



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE DERECHO

Inclusión educativa en instituciones educativas básica regular públicas y el
derecho a la educación Los Olivos, 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Abogado

AUTOR:

Br. Flores Lima, Kenye Pedro (ORCID: 0000-0002-1926-3981)

ASESORES:

Dr. Rosas Job, Prieto Chávez (ORCID: 0000-0003-4722-838X)

Mg. Esaú, Vargas Huamán (ORCID: 0000-0002-9591-9663)

Mg. Joe Oriol, Olaya Medina (ORCID: 0000-0002-5939-082X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Derechos Fundamentales, Proceso Constitucionales y Jurisdicción
Constitucional y Partidos Políticos

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

A Charo, mi madre, por ser ejemplo de perseverancia.

A Gabriel, mi padre, por darme todo su apoyo.

A mis hermanas, Namin y Marjorie, por su confianza depositada en mí.

Agradecimiento

Deseo agradecer a Dios.

Asimismo, agradezco a la Universidad Privada César Vallejo Filial Lima Norte; de igual manera, mi agradecimiento al Doctor Ricardo Quispe Medrano por su apoyo constante.

PÁGINA DEL JURADO

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Kenye Pedro Flores Lima, identificado con D.N.I. 47222610, de la escuela profesional de DERECHO, autor de la tesis titulada INCLUSIÓN EDUCATIVA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS BÁSICA REGULAR PÚBLICAS Y EL DERECHO A LA EDUCACIÓN LO OLIVOS, 2018, DECLARO que el tema de tesis es auténtico, siendo resultado de mi trabajo personal, que no se ha copiado, que no se ha utilizado ideas, formulaciones, citas integrales e ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, etcétera; (en versión digital o impresa), sin mencionar de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.

En ese sentido, soy consciente de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, son objeto de sanciones universitarias y/o legales.

Lima, mayo del 2019



.....

KENYE PEDRO FLORES LIMA

DNI N° 47222610

ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	13
2.1 Tipo y diseño de investigación.....	13
2.2 Escenario del Estudio.....	15
2.3 Participantes.....	15
2.4 Técnicas e instrumentos recolección de datos.....	15
2.5 Procedimiento.....	16
2.6 Método de análisis de información.....	17
2.7 Aspectos éticos.....	18
III. RESULTADOS.....	18
IV. DISCUSIÓN.....	25
V. CONCLUSIONES.....	31
VI. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS.....	44
ANEXOS.....	48

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación titulado “Inclusión Educativa en Instituciones Educativas Básica Regular Públicas y el Derecho a la Educación los Olivos, 2018”, teniendo como objetivo principal es Determinar de qué manera el tratamiento jurídico respecto a la inclusión educativa garantiza el derecho a la educación en las instituciones de educación básica regular públicas de la UGEL 02, los Olivos 2018 y de esta manera el estudio de la investiga contribuye un aporte de conocimiento a la ciencia jurídica.

En el trabajo de investigación se realizó tomando en cuenta el enfoque cualitativo de tipo de investigación básica y con un diseño interpretativo basado en la teoría fundamenta que trato de estudiar y fundamentar las categorías asignadas en la investigación, además se hizo uso del instrumento de la guía de entrevista, el cual contiene nueve preguntas, siendo válidos por expertos y orientados a una categorización de sujetos que se obtuvo la información de nueve participantes en contestar a la entrevista, también se utilizó la guía de análisis documental, para examinar las normas respecto al tema.

Se concluye que la Inclusión Educativa actualmente es una política de Estado que trata brindar a los niños con discapacidad una educación de calidad brindándoles la oportunidad del acceso a una educación básica regular en las Instituciones Educativas Públicas, pero a pesar de que las normas están correctamente establecidas no garantiza el derecho a la educación para todos, debido a distintos factores, como la infraestructura, la falta de capacitación de los docentes, la falta de mayor apoyo por parte del Estado, entre otros.

Palabras claves: Educación, Inclusión, Aceptación

ABSTRACT

In this research work entitled "Educational Inclusion in Regular Basic Public Educational Institutions and the Right to Education los Olivos, 2018", having as main objective is to determine how the legal treatment regarding educational inclusion guarantees the right to education education in public regular basic education institutions of UGEL 02, los Olivos 2018 and in this way the study of research contributes a contribution of knowledge to legal science.

The research work was carried out taking into account the qualitative approach of the basic research type and with an interpretative design based on the fundamental theory that tried to study and base the categories assigned in the research, in addition the instrument of the guide was used of interview, which contains nine questions, being valid by experts and oriented to a categorization of subjects that the information of nine participants was obtained in answer to the interview, the document analysis guide was also used, to examine the norms regarding the subject .

It is concluded that Educational Inclusion is currently a State policy that seeks to provide children with disabilities quality education by providing them with the opportunity to access a regular basic education in Public Educational Institutions, but in spite of the fact that the norms are correctly established. it does not guarantee the right to education for all, due to various factors, such as infrastructure, lack of training for teachers, lack of greater support from the State, among others.

Keywords: Education, Inclusion, Accepta

I. INTRODUCCIÓN

En el distrito de los olivos tenemos 27 colegios del estado, escuelas básicas regulares; que trabajan desarrollando la Ley N° 30797, Ley de Educación Inclusiva, siendo que, en estas instituciones, no obstante, de existir una Ley que protege el derecho a la educación de calidad e igualdad de enseñanza para todos los niños con alguna discapacidad, se advierte discriminación en distintas formas generando así barreras para la educación inclusiva.

Podemos señalar que en la legislación comparada la dificultad que confronta Chile con mención a la educación inclusiva se presenta por los docentes; porque estos dan prioridad a una prueba tomada por el ministerio de educación, el cual evalúa el avance educativo en las aulas y esto tiene como resultado la exclusión de los estudiantes con discapacidad, dejándolos bajo la dirección de los auxiliares quienes son su apoyo y de esta forma vulneran el derecho a la igualdad de trato de estos niños con discapacidad.

Asimismo, la educación española muestra obstáculos dentro del proceso de integración de los estudiantes con discapacidad, esta diferencia se da por responsabilidad de los docentes, en tanto que no se encuentran capacitados para poder dirigir un avance curricular educativo. En nuestro país el Sistema Educativo comenzó con una política de exclusión por los años 80, es en ese tiempo que el Ministerio de Educación (MINEDU) promueve una modalidad en la que los estudiantes con discapacidad eran señalados a requerir cautela diferenciada, creando centros de educación especial tanto inicial como primaria, es así que se crearon los centros de educación básica especial (CEBE).

Después de muchos años El MINEDU, de conformidad con la Constitución Política del Perú, la Ley de Educación 28044 y la Convención de Derechos de las Personas con Discapacidad nos resaltan el derecho a la educación con igualdad de oportunidades en los niños con discapacidad, generando así el enfoque inclusivo en el Perú año 2007. Sugiriendo una escuela que reciba a estudiantes con necesidades especiales orientándose en la diversidad, para con esto conseguir una educación de calidad con igualdad de derechos.

Por su parte la Convención de Derechos Humanos de Personas con Discapacidad nos señala que: la educación se debe dar sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades, asegurando un sistema de educación inclusiva y la enseñanza a lo largo de la vida.

En esa misma línea la Ley General de Educación N°28044 establece en su artículo 3 que la educación es un derecho primordial de la persona y de la sociedad. El estado asegura el derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la educación básica.

Es así que el 24 de diciembre del 2012 a través de la tercera ordenación complementaria modificatoria de la ley N°29973, Ley General de Personas con Discapacidad, incorpora el artículo 20-A el cual señala que el Estado reconoce y garantiza el derecho a la persona con discapacidad a una educación inclusiva de calidad, en igualdad de condiciones que las demás. Para ello promueve y garantiza su inclusión en las instituciones educativas de las diferentes etapas, modalidades y niveles del sistema educativo nacional, garantizando la adecuación física de su infraestructura, mobiliario y equipos, la distribución de material educativo adaptado y accesible, la disponibilidad de docentes debidamente capacitados y la enseñanza del sistema braille, la lengua de señas y otros modos, medios y formatos de comunicación.

En virtud a esto el 22 de mayo del 2018 a través de la Ley 30797, Ley que promueve la Educación Inclusiva, se incorpora el artículo 19-A, el mismo que indica que *la educación es inclusiva en todas sus etapas, formas modalidades, niveles y ciclos. Las instituciones educativas adoptan medidas para asegurar condiciones de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad en la provisión de los servicios educativos y, desarrollan planes educativos personalizados para los estudiantes con necesidades educativas especiales.*

El Estado garantiza la creación e implementación de los servicios de apoyo educativo para la atención en educación inclusiva, desarrollando acciones de sensibilización, capacitación y asesoramiento a la comunidad educativa en materia de atención a la diversidad, sin perjuicio del personal especializado para la atención educativa inclusiva.

La educación inclusiva no produce costos adicionales a los estudiantes con NEE, en cumplimiento con derecho a la no discriminación y a la igualdad de oportunidades.

Al hablar de inclusión educativa estamos hablando de un tema relevante no solo en nuestro país sino a nivel internacional, debido a que todos los seres humanos tenemos derecho a educarnos, a la igualdad de oportunidades y la no discriminación, es así que en muchos países de Sudamérica y Europa este tema ha sido materia de investigación en el cual podemos mencionar:

Que Cobos (2014), en su tesis titulada “Educación superior y discapacidad, análisis desde la experiencia de algunas universidades colombianas”(tesis para optar el grado de: magíster en derecho), a Colombia, Bogotá, la cual tuvo como meta conocer cómo se están llevando a cabo los procesos de educación superior inclusiva, por medio del estudio descriptivo cualitativo de las disposiciones inclusivas que se llevaron en universidades de Bogotá-Colombia, encontrándose con que la educación superior inclusiva es una visión educativa que ha ido ganado más terreno no solo en Colombia sino también en el mundo, pero que demanda todavía esfuerzos para su realización, particularmente en los aspecto de aceptabilidad, debido a que las mallas curriculares de estas instituciones no se ajustaban para el ritmo de aprendizaje de estos alumnos inclusivos, resultando que se requieren mayores esfuerzos en las practicas pedagógicas incluyentes

Seguidamente Constantino A. (2015) en su tesis “Un salto por dar: el derecho a la educación inclusiva de los niños con discapacidad en los colegios privados” Perú, Lima. (Tesis para optar el grado de doctor en derecho) Tiene como finalidad revelar la igualdad de obligación de los colegios privados que brindan una educación inclusiva a los niños que tienen alguna discapacidad. Obteniendo, así como juicio la propuesta que busca los estándares de la inclusión educativa.

Asimismo Chipana (2016) en su tesis “Intervención de los docentes en el proceso de adaptación del niño con necesidades educativas especiales a un aula regular de Educación Inicial en cuatro Instituciones del distrito de Cercado de Lima” Perú, Lima. Tesis para optar el Título de Licenciada). Tuvo como meta delimitar el nivel de intervención del docente para con el alumno que presenta alguna discapacidad intelectual. Logrando un parecer en el cual el docente tiene el deber de tener estrategias y una adecuada actitud para trabajar con el alumno que está afectado con alguna discapacidad y así este último obtenga una educación acorde a sus necesidades.

Por otra parte García (2010) en su tesis titulada: “El camino hacia la educación inclusiva de las niñas y niños con discapacidad en el Derecho Internacional de los Derechos Humanos” (tesis para optar el grado de doctor en derecho). España, Madrid, Universidad Carlos III de Madrid. Tuvo como finalidad el dar a conocer una descripción del modelo inclusivo en las personas con discapacidad, el cual tuvo como resultado la obligación eliminar el miedo a la diferencia y valorizar la diversidad educacional, dado que al tener una diversidad de alumnos con distintas condiciones se da paso a la no discriminación y por ende permite que toda persone tenga la misma oportunidad que otra y así pueda sobresalir

De igual manera Valenzuela (2016) en su tesis “la inclusión de estudiantes con discapacidad en educación superior chilena, factores favorecedores y obstaculizadores para su acceso y permanencia” (tesis para optar el grado de doctor) España, Granada, Universidad de Granada. Tuvo como fin determinar cuáles son las barreras en la educación que tienen los centros universitarios chilenos que padecen proponiendo mejoras, el cual tuvo como parecer la existencia de obstáculos en el acceso y permanencia educativa del estudiante que tiene alguna discapacidad, que expone un desmesurado criterio para postular.

Seguidamente Cobeñas (2016) en su tesis “Jóvenes mujeres con discapacidad en escuelas públicas de la provincia de Buenos Aires” (tesis para optar el grado de doctor en derecho). Argentina, La Plata, Universidad Nacional de la Plata. Tuvo como propósito problematizar los sistemas de inclusión escolar de mujeres jóvenes, obteniendo con resultado que el desarrollo de inclusión se revela en rechazo por parte de la sociedad debido a que da un trato diferencial.

Así también Britto g. (2018) en su tesis “Concepciones y creencias sobre la educación inclusiva de estudiantes universitarios de la carrera de educación primaria (tesis para obtener el grado licenciada en psicología) Perú. Tuvo como finalidad averiguar las concepciones y creencias de la educación inclusiva de estudiantes universitarios de la facultad de educación primaria en la universidad de lima. Él tuvo como resultado evidencias principales que las creencias de los docentes son desenlace de la interacción entre su formación, su experiencia previa y profesional. Asimismo, estos determinaron que su formación es insuficiente y escasa para el abordaje de educación especial para niños con alguna discapacidad.

Por otro lado Saavedra (2014), en su tesis titulada “Estudio de casos de dos experiencias ganadoras del III concurso nacional experiencias exitosas en educación inclusiva 2010” (tesis para obtener el grado de magister) Perú. Tuvo como finalidad determinar cómo las normas internacionales y nacionales han evolucionado durante el tiempo y manifestar cuán grande fue el cambio en educación inclusiva, sus aportes, entre otros. El mismo que llegó a la conclusión que sí hubo un avance a nivel normativo respecto a personas con discapacidad; que las experiencias analizadas manifiestan un gran avance en la ejecución de la política de educación inclusiva para personas con discapacidad que implementa el Ministerio de Educación, pero que estas mismas no son suficientes ya que en la actualidad no se termina de completar la ayuda para todos

En todo el mundo existen normas que reconocen el derecho a la educación como un derecho fundamental, que contribuye a la evolución de la persona, tales como:

En 1948 la Declaración Universal de los Derechos Humanos (educación sin distinción) con su artículo 26.

En 1960 la UNESCO adopto Convención Relativa a la Lucha Contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza.

En 1966 La Asamblea General de Naciones Unidas adopto Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales - PIDESC (educación sin distinción).

En 1975 La Asamblea General de las Naciones Unidas adopto la declaración de los impedidos (educación segregada) con su artículo 6.

En 1989 La Convención de los Derechos del Niño (educación sin distinción) con su Artículo 28 1.

En 1990 La declaración de Jomiten - Conferencia Mundial sobre Educación para todos convocada por UNESCO (educación integradora).

En 1993 Las Naciones Unidas adopta las normas uniformes sobre igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad – normas uniformes -(educación integradora) con artículo 6.

En 1994 La UNESCO se reúne en salamanca - España para celebrar la conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales -declaración de salamanca (educación inclusiva) con artículo 2.

En 2006 El Comité de los Derechos del Niño (educación inclusiva) emite la observación general 9, con respecto a educación en el punto 62.

De igual manera en nuestro Ordenamiento Jurídico reconocemos el derecho a la educación como un derecho fundamental de toda persona, dando importancia asimismo a los derechos de las personas con necesidades educativas especiales.

Tal como la constitución política del Perú de 1993, norma que tiene mayor jerarquía, señala en sus artículos 13 y 14 señalan que la educación tiene el fin la evolución integral de toda persona, siendo el Estado que examina y asegura la enseñanza igualitaria. La educación fomenta entendimiento, aprendizaje y práctica de materia como son humanidades, arte, educación física y el deporte, preparándolos para la vida y el trabajo.

Tenemos también a partir del año 2012 la ley N°27050 ley general de persona con discapacidad, fue derogada y remplazada por la ley N°29973, la cual promueve la protección y realización, en igualdad de condiciones, los derechos de las personas con discapacidad, asimismo su evolución e inclusión en su mayor expresión.

Continuando con el marco legal nacional, referido al derecho a la educación con personas con discapacidad tenemos a la ley N°28044 ley general de educación del 2003, fue modificada por la ley N°29973 (ley general de la persona con discapacidad) la cual agrego el artículo: *Artículo 20-A.- Educación de las personas con discapacidad. El Estado reconoce y garantiza el derecho de la persona con discapacidad a una educación inclusiva de calidad, en igualdad de condiciones que las demás. Para ello promueve y garantiza su inclusión en las instituciones educativas de las diferentes etapas, modalidades y niveles del sistema educativo nacional, garantizando la adecuación física de su infraestructura, mobiliario y equipos, la distribución de material educativo adaptado y accesible, la disponibilidad de docentes debidamente capacitados y la enseñanza del sistema braille, la lengua de señas y otros modos, medios y formatos de comunicación.*

Asimismo el reglamento de la Ley N° 28044, aprobado el 06 de julio del 2012 mediante decreto supremo N° 011-2012-ED, en su artículo 11° nos hace referencia sobre el derecho a la inclusión educativa, dando énfasis a que el Estado es quien garantiza una educación de calidad para los grupos vulnerables sin ninguna clase de discriminación, haciendo mención que cuando se refiere a grupos vulnerables, se entiende también a persona niño o adulto con alguna discapacidad.

Siguiendo esta secuencia, a inicios del año 2017 el MINEDU por medio de su página web: <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=45499>, nos señala que los centros educativos públicos y privados tiene el deber de destinar dos vacantes por aula para niños con discapacidad. Asimismo en el año 2018 el MINEDU pone en marcha un proyecto, siendo este una plataforma para niños con necesidades educativas especiales R-NEE, la cual consiste en que los colegios públicos y privados tendrán un registro para identificar y sistematizar las características de los estudiantes que muestren alguna discapacidad, así como los recursos y apoyos que necesitarán para su participación sin desigualdad alguna en la Evaluación Censal (ECE) y la Evaluación Muestral (EM), señalando que apoyo será brindado por parte del Estado. Pero ¿esto es suficiente para promover la inclusión educativa en nuestro país?

Es a partir del año 2018 que la Ley N° 30797 modifica e incorpora artículos en la ley general de educación ley N° 28044, siendo un artículo incorporado el siguiente: **Artículo 19-A.- Educación inclusiva** *La educación es inclusiva en todas sus etapas, formas, modalidades, niveles y ciclos. Las instituciones educativas adoptan medidas para asegurar condiciones de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad en la provisión de los*

servicios educativos; y, desarrollan planes educativos personalizados para los estudiantes con necesidades educativas especiales. El Estado garantiza la creación e implementación de los servicios de apoyo educativo para la atención en educación inclusiva, desarrollando acciones de sensibilización, capacitación y asesoramiento a la comunidad educativa en materia de atención a la diversidad, sin perjuicio del personal especializado para la atención educativa inclusiva. La educación inclusiva no genera costos adicionales a los alumnos con necesidades educativas especiales, en aplicación del derecho a la no discriminación y a la igualdad de oportunidades educativas”

En ese mismo orden “La educación es un derecho de todo ser humano que tiene que ser abierto a todo el público, sin algún tipo de discriminación. La educación marcha como un dispositivo para los niños y adultos que están excluidos dentro de la sociedad, admitiendo la evolución de las habilidades de los mismos”. (UNESCO, 2008, párr. 6)

Seguidamente Morales (2017):

“El objetivo de la educación es dar un trato similar a todas las personas y que éstas tengan igualdad de oportunidades, igual trato e igualdad de enseñanza, sin discriminación alguna; asignando acceso, aceptación e integración a los estudiantes con discapacidad y erradicar las barreras que se presentan en la sociedad como la exclusión”. (p. 36)

Por consiguiente se entiende que derecho a la educación es un derecho fundamental de todas las personas, el cual les permite adquirir conocimientos y lograr así una plena vida social. Este es sumamente importante para el crecimiento económico, social y cultural de todas las sociedades.

Se debe agregar que la educación es el aprendizaje de una variedad de conocimientos. Esta empieza adquiriendo conocimientos básicos, es decir, por la alfabetización. En esta primera etapa, los niños aprenden a leer y a escribir gracias a la educación brindada en el primer grado de primaria y al apoyo que es brindado en el hogar por los propios padres.

Simultáneamente internacionalmente han existido normas que distinguen la trascendencia del derecho a la educación y persisten en la necesidad de hacer de la educación primaria un derecho al alcance de todos los niños. Es en ese sentido que los Estados deben dirigir su determinación en la educación accesible y gratuita para todos los niños, abriéndoles paso a muchas oportunidades educativas.

Por otra parte, para una mayor comprensión de la igualdad de enseñanza, citamos a:

Pérez (2016):

“La igualdad de enseñanza comprende un procedimiento y método de dar instrucción, siendo conformada por un grupo de conocimientos, principios e ideas que están orientadas a la enseñanza de alguien. Esta enseñanza que transmite conocimientos se encamina en la percepción, esto principalmente manifestado en la oratoria y la escritura”. (p. 39)

En cuanto a la igualdad de oportunidades podemos citar a:

Christiansen (2008):

“La oportunidad es la posibilidad que se nos presenta en el trascurso de nuestra vida para beneficio propio. Cuando nos referimos a igualdad de oportunidad nos referimos a que todas las personas sin importar su condición merecen tener la misma oportunidad que otras y así poder demostrar su desempeño”. (p. 48)

Es en el espacio educativo donde se aprecia la igualdad o desigualdad de oportunidades entre las personas. Si no existe un método público de enseñanza que respalde el acceso a la educación de toda la colectividad se produce un claro escenario de desigualdad en una sociedad, pues algunos niños aprenden y otros viven en la ignorancia. En general, es injusto que un niño no se eduque por no tener el dinero necesario, porque sus padres le obligan a trabajar o por cualquier otro motivo.

Para fraternizar en una sociedad justa y con valores humanos es indispensable que la educación de un país inserte criterios de igualdad de oportunidades. El primordial criterio es la escolarización universal de toda la población en edad escolar. No obstante, hay otros dispositivos enlazados con la igualdad de oportunidades (no discriminar a ningún niño por su discapacidad o por razón de sexo o la no utilización de estrategias que puedan beneficiar la discriminación de alguna forma).

Con relación a la inclusión educativa podemos citar a:

Valdivia (2015):

“La inclusión educativa está conformada por políticas educativas que tienen como finalidad que los niños con discapacidad sobresalgan y se les otorgue la oportunidad de integrarse al sistema educacional regular. Siendo necesario para ello, esfuerzo por parte de los docentes, familiares y autoridades responsables para que la norma se cumpla”. (p. 24)

Por otra parte “La Inclusión es todo acto o estrategia que está dirigida a la aceptación de la pluralidad, diversidad, variedad de las personas que son parte de una sociedad, en los aspectos económicos, políticos, sociales y educativos, con lo que se pretende tener una sociedad con trato justo, igualitario y respetuoso” (UNESCO, 2006, parr1).

Así mismo el derecho a la inclusión “es el proceso de integración y adaptación que tiene el objetivo de individualizar y contestar a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes por medio de la mayor participación en educación” (UNESCO, 2006, párr. 4).

Según MIDIS (2015):

“La inclusión social es la situación mediante la cual las personas puedan realizar sus derechos aprovechando sus capacidades y obtener ventaja de las oportunidades que se les presenta en su medio. La inclusión social forma parte de la política social del Estado como son la política de salud o la de educación”. (p. 11)

Cabe señalar que MINEDU señala que todos tenemos derecho a una buena educación considerando el respeto a las distintas capacidades y necesidades diferentes en educación, primando la igualdad de derechos sin diferencia de edad, sexo, idioma, discapacidad o etnia, eliminando así todas las barreras que limiten el aprendizaje de las personas y dirigiendo oportunidad para todos (MINEDU, 2016, párr. 3)

En ese mismo orden la inclusión educativa está conformada por políticas educativas que tienen como finalidad que los niños con discapacidad sobresalgan y se les otorgue la oportunidad de integrarse al sistema educacional regular.

Para toda inclusión educativa es importante tener presente la aceptación, por ello para un mejor entendimiento citamos a:

Bonada (2012):

“La aceptación se remite a recibir voluntariamente sin contradecir ni resistencia; la aceptación va delante de la tolerancia, ya que en esta no existen los juicios, se entiende que la participación es la acción y deseo de la persona de querer ser parte de algo es la necesidad de sentirse obligado”. (p. 84)

También señala Bonada (2012):

“Para conocer si se está llegando a una etapa de aceptación, se debe visualizar si aún quedan prejuicios. Si estos se presentan, lo más posible es que aún haya solamente tolerancia. Mientras más continuo sea la enseñanza del respeto a la diversidad y se interiorice al niño en actividades incluyentes, más complicado es llegar a la etapa de aceptación”. (p. 85)

Llegando a este punto tenemos en claro que en el mundo existen personas que sufren algún tipo de discriminación o de algunas actitudes delictivas por razón de etnia, identidad sexual, su origen, discapacidad entre otros motivos. Nosotros no podemos ser ajenos a esta realidad que presenciamos, debemos entender y comprender lo importante que es el derecho a la no discriminación.

De conformidad con nuestra carta magna, es un derecho primordial de toda persona no ser discriminado por razón de origen, raza, idioma, sexo, opinión, religión, situación económica u otra índole

Entonces la discriminación se entiende como el hecho de hacer diferencias entre personas o grupos enfocándose en características propias de dicha persona o colectivo. Su evidente consecuencia es la privación de los mismos derechos y oportunidades que poseen otras.

La discriminación se puede comprender de dos formas:

Discriminación directa:

Esta se presenta cuando un individuo es tratado de una manera menos conveniente que otra en una situación semejante, por motivo de su etnia, religión o convicciones, discapacidad, edad, orientación sexual u otros.

Discriminación indirecta:

Esta se manifiesta cuando una medida legal o contractual, un pacto unilateral, aparentemente ecuanímenes, pueden producir un menoscabo a una persona referida de otras por razón de origen racial o étnico, religión o convicciones, discapacidad, edad u orientación sexual, siempre que directamente no contestan a fin legítimo y que las formas para la continuación de este fin no sean acertados y primordiales.

Con respecto al problema de la investigación:

Tenemos que Ramos (2016, p. 123) establece la dificultad de la tesis, “como el obstáculo resultado de una reflexión sensata que no se resuelve inmediatamente con el accionar de nuestros instintivos. La problemática de una tesis es la piedra angular de la investigación, y su operatividad, así como la formulación está relacionada con la propuesta elegida.

De igual manera Vara (2015, p. 171) nos indica que “el problema de investigación es la razón de proyecto de tesis, lo que motiva a la indagación. Una investigación se realiza con el propósito de solucionar un problema, sea teórico o práctico”. La tesis, precisamente, es el remedio sustentado ante la vista de cualquiera.

Conforme a lo ya señalado cuando hablamos de un problema de investigación, estamos hablando del motivo, razón por la cual realizamos dicha investigación, esperando así respuestas que puedan dar solución o responder a nuestras incógnitas. Siendo así que para el presente trabajo se plantearon los siguientes problemas:

Problema General: ¿Cómo el tratamiento jurídico respecto a la inclusión educativa garantiza el derecho a la educación en las instituciones de educación básica regular públicas de la UGEL 02, los Olivos 2018?

Problema Específico 1: ¿De qué manera la aceptación de la inclusión educativa garantiza el derecho a la igualdad de enseñanza en las instituciones de educación básica regular públicas UGEL 02, los Olivos?

Problema Específico 2: ¿De qué manera la no discriminación de la inclusión educativa garantiza el derecho a la igualdad de oportunidades en las instituciones de educación básica regular públicas UGEL 02, los Olivos?

En razón a la justificación de la investigación, para una mayor comprensión podemos señalar que:

Para Bernal (2016):

“La investigación está dirigida a resolver algún problema; por lo tanto, es primordial justificar la causa de la investigación (p. 103).

En atención a este punto para la presente investigación, no podemos dejar de mencionar que el mundo se ha comprometido a garantizar los derechos fundamentales de las personas que tienen alguna discapacidad, así como indica La Declaración Universal de los Derechos Humanos, no obstante, de todos los avances tenidos persisten aun las desigualdades respecto a educación. En el año 2007 la UNESCO indico que el 5% de los niños que presentan alguna discapacidad en el mundo terminan la educación primaria y aproximadamente de 77 millones de menores que no están estudiando, como mínimo 25 millones de ellos tienen alguna discapacidad. En muchas instituciones educativas estatales y privadas del distrito de los Olivos y de otros distritos, la respuesta que se obtiene al intentar matricular a un niño con discapacidad, cual fuera esta, es que no pueden matricularlo ya que no tienen la infraestructura necesaria, ni al personal capacitado para poder darles la educación que corresponde, a pesar de que el MINEDU, la Ley de Educación y su reglamento promueven la educación inclusiva, siendo el Estado quien apoya a la misma. Enfocándonos en el problema planteado lo que se busca con esta tesis es determinar de qué manera el tratamiento

jurídico respecto a la Inclusión Educativa garantiza el Derecho a la Educación en las Instituciones de Educación Básica Regular Públicas de la UGEL 02, los Olivos 2018 y proponer una alternativa de solución para que realmente la educación sea para todos.

En cuanto a los objetivos de la investigación tenemos a Elguera (2015, p. 43) el cual señala que la finalidad de la investigación se identifica por ser un conglomerado de conocimientos organizados a cerca de delimitada realidad, el objetivo se consigue a través de un procedimiento que está constituido por componentes dirigidos a asegurar no solo el método para adquirir, sino también el acertado trato al origen del conocimiento de qué se trate.

Es así que se han planteado los siguientes objetivos:

Objetivo General: Determinar de qué manera el tratamiento jurídico respecto a la inclusión educativa garantiza el derecho a la educación en las instituciones de educación básica regular públicas de la UGEL 02, los Olivos 2018

Objetivo Específico 1: Determinar si la aceptación de la inclusión educativa garantiza el derecho a la igualdad de enseñanza en las instituciones de educación básica regular publicas UGEL 02, los Olivos 2018

Objetivo Específico 2: Determinar si la no discriminación de la inclusión educativa garantiza el derecho a la igualdad de oportunidades en las instituciones de educación básica regular publicas UGEL 02, los Olivos 2018

En relación con los supuestos jurídicos de la investigación, para Valderrama (2013, p. 79) el supuesto en una investigación cualitativa: “es una presunción acerca de una posible respuesta de un problema. En ese orden de ideas, es un enunciado razonable, general y verificable de la relación entre dos o más categorías sujetas a una prueba empírica.”

Cabe señalar que los términos hipótesis y supuesto jurídicos, varían de acuerdo a enfoque de la investigación a desarrollar, siendo que para el presente trabajo el enfoque es cualitativo y en consecuencia se utilizará el término supuesto jurídico. Siendo los supuestos jurídicos los siguientes:

Supuesto General: Dado el cumplimiento de las normas establecidas respecto a Inclusión Educativa en las Instituciones Educativas Básicas Regular Públicas se garantiza el derecho a la Educación.

Supuesto Específico 1: Dado que se aceptan a niños con discapacidad en las instituciones educativas básica regular públicas, pero al no tenerse el método ni estrategias para dar la

educación necesaria para estos, la aceptación respecto inclusión educativa no garantiza el derecho a la igualdad de enseñanza.

Supuesto Específico 2: Dado el cumplimiento de la norma respecto a destinar vacantes para niños en condición de discapacidad con el fin de que accedan al mismo servicio educativo que los demás, la no discriminación garantiza el derecho a la igualdad de oportunidades.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño de Investigación

El siguiente punto trata de metodología de la investigación con respecto al tipo y diseño de la misma, con relación a esto podemos citar a:

Hernández (2015):

Señala que “la metodología de la investigación es el análisis y examen de las condiciones, oportunidades y autenticidad de los procedimientos, pasos o caminos que se debe seguir para alcanzar como objetivo principal, un conocimiento científico”. (p. 20).

En esa misma línea la metodología de la investigación comprende un procedimiento con determinadas acciones la cual está orientada a describir y analizar el fondo de un problema planteado.

La presente investigación está orientada a un enfoque cualitativo, el cual busca reconocer la esencia de la variedad de contextos y/o fenómenos que se visualizan en el ambiente del investigador. Este enfoque es responsable del análisis de la realidad en su contexto natural, por medio de la explicación de varios fenómenos, lo cual incluye el uso y recojo de una amplia diversidad de materiales como: observaciones, imágenes, sonidos, entrevista, situaciones problemáticas, entre otros.

Con respecto al tipo de investigación citamos a:

Bernal (2016):

“El tipo de investigación se sujeta, del fin del estudio del problema de que se investiga y de los supuestos que se presentan en la creación del trabajo, así también del entendimiento epistemológico y filosófico de la persona”. (p.32)

De igual modo Cazau (2006):

“La investigación básica tiene como fin conseguir un conocimiento fundamentado en el conocimiento mismo, es así que, demanda maximizar y ahondar en el concepto de la realidad, para establecer un conocimiento científico”. (p.18)

Por tanto, esta investigación es Básica – Descriptiva, la cual consiste en proponer nuevas teorías o cambiar las existentes, de modo que se conseguiría aumentar los conocimientos científicos o filosóficos; no obstante, esto no incluye contraponerlos con algún aspecto práctico. Cabe señalar la presente investigación está orientada a la comprensión, ya que se

busca entender la realidad del fenómeno que se estudia, por medio de un análisis subjetivo e individual.

En cuanto al diseño de investigación citamos a Hernández (2015) el cual señala que “el diseño es el grupo de planificación y técnicas, las que están orientadas a plantear un problema, darle respuesta a éste y comprobándolas, apoyándose en correspondencia con el problema y objetivo del estudio investigativo”. (p. 48)

En otras palabras, el diseño es la ayuda del investigador para conseguir sus objetivos de estudio en una investigación planteada, asimismo, responder a los cuestionamientos y comprobar los supuestos formulados.

Dentro de los distintos diseños de investigación, encontramos la teoría fundamentada la cual tiene como fin desenvolver una teoría que proviene de la recolección de datos que sean empíricos, los que puedan ser dirigidos a sectores específicos. Este diseño se identifica porque va a categorizar el proceso o fenómeno a estudiar y sus vínculos, siempre que no se disponga de teorías, o existiendo éstas, resulten ser obsoletas para el contexto, circunstancia, tiempo, casos, entre otros. Es decir, la teoría que se logre se encargará de argumentar un fenómeno.

En esa misma línea la presente investigación tiene el propósito de comprender por que suceden los acontecimientos sociales y esto se llevara a través de la recolección de datos que serán dirigidos a un sector específico donde se genere este fenómeno social. Es así que a través del resultado de la recolección de datos se establecerá una nueva teoría respecto al fenómeno social, para así poder ser un gran aporte a futuros trabajos del mismo tema o relacionados

En ese orden de ideas se determino que la teoría fundamentada es el diseño que se empleara para la presente investigación.

2.2 Escenario de estudio:

Para el presente trabajo, el escenario de estudio fue el distrito de los Olivos 2018, en el cual se recolectaron los datos para llegar a la finalidad de la investigación.

2.3 Participantes

Acerca los participantes de la presente investigación, se consideró a 09 expertos en el tema, siendo estos: Representantes del Área de la Gestión de la Educación Básica Regular y

Especial de la UGEL 02, Profesionales en Educación y Derecho; y Especialistas en Derecho Constitucional, los cuales aportaron sus conocimientos para lograr alcanzar las respuestas a nuestros objetivos planteados.

2.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Continuando con la investigación se emplearon las técnicas de recolección de datos generales del derecho:

- a) **Análisis Documental:** Este se realizó mediante el estudio de la doctrina y de las teorías de variedad textos legales, los que serán analizados, comprobados y analizados en cuando al tema tratado.
- b) **Entrevista:** Estas fueron orientadas a expertos en Derecho Constitucional quienes, a través de sus conocimientos y experiencia aportaron a obtener información enlazada al tema, con el propósito de mejorar y reafirmar la investigación realizada.

En cuanto a los instrumentos de recolección de datos se emplearon:

- a) La Guía de Análisis Documental
- b) La Guía de Entrevista

Por lo cual en la presente investigación se entrevistaron a Representantes del Área de la Gestión de la Educación básica Regular y Especial de la UGEL 02, Profesionales en Educación y Derecho; y Especialistas en Derecho Constitucional, para una alta confiabilidad y con el objetivo de obtener respuestas que consigan a nuestros supuestos, de igual manera con el análisis documental. Adicionalmente, se emplearon grabadoras.

2.5 Procedimiento:

Con referencia al procedimiento de la investigación, citamos a:

Aranzamendi (2015):

“El método de análisis de datos es un procedimiento científico en el cual el investigador comienza el análisis de documentos e información adquirida por medio de la observación”. (p. 84)

Entonces se entiende que el procedimiento de análisis de datos consiste en una técnica para estudiar los hechos y sus expresiones de los entrevistados, con el objetivo de lograr una investigación válida y confiable que conteste a los objetivos establecidos en la tesis.

El procedimiento que se usó fue la observación, ya que se realizó preguntas sobre un fenómeno social, permitiendo conseguir información y recolección de datos. De igual forma, el manejo de este procedimiento es especial debido a que el investigador, expresa ciertos hechos por medio de la observación de los resultados de las preguntas, fabricando una explicación.

Categorización

Es la facultad de asociar ideas o subcategorías, es decir que la categorización es un mecanismo para reducir la información recopilada para poder codificar, analizarla para obtener el aporte a la investigación.

CONCEPTO	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Inclusión Educativa: La ley de inclusión educativa suma la importancia del derecho a una educación de calidad en igualdad de oportunidades para todos los niños o personas que discapacidad, siendo la inclusión educativa la que promueve el respeto al derecho a la educación. Este derecho debe de ser otorgado sin ningún tipo de discriminación por condición alguna.	Inclusión Educativa	Aceptación
		No discriminación
	Derecho a la Educación	Igualdad de enseñanza
		Igualdad de oportunidades

2.6 Método de análisis de información

Para la investigación de los datos cualitativos se tuvo como propósitos: descubrir y explorar los datos, otorgarles estructura, describir las experiencias y conocimientos que nos indiquen los participantes desde su perspectiva, lenguaje u modos de expresarse, llegar a conocer conceptos, categorías, temas y demás patrones presentes en los datos obtenidos, entender en profundidad el contexto que rodea a los datos, buscar una conexión de los resultados

conseguidos con el conocimiento con las teorías existentes y así generar un aporte a la investigación.

Para estudiar los datos adquiridos se usaron: a) el método inductivo, ya que partimos de hechos o supuestos específicos a lo general, para que así la información recolectada y analizada sea comparada respaldando los resultados de la investigación; b) el método hermenéutico que consiste en interpretar textos, escritos u otros, con la finalidad de ayudar con la comprensión de un texto.

En esa misma línea lo que busco con esta investigación es hacer un trabajo de calidad dentro de los parámetros del rigor de la metodología de la investigación, para lo cual cumplimos con cuatro criterios indispensables del rigor científico:

El primero de ellos es la dependencia o consistencia lógica, que se logró debido al instrumento utilizado en la investigación y la técnica de recolección de datos usada, demostrando que el procedimiento se está llevando con coherencia.

Seguidamente se está cumpliendo con el criterio de credibilidad puesto que se realizó un trabajo de observación y conversaciones con los participantes del estudio, recolectando así la información que se transformara en los resultados con una aproximación de lo que ellos sienten y piensan.

Asimismo, el trabajo de investigación cumple con el criterio de transferibilidad, ya que en la investigación se tiene que los resultados de este problema pueden transferirse a otros contextos diferentes sin generalizar los mismos a una población más amplia, es decir, que estos resultados pueden contribuir a un mayor conocimiento del fenómeno y a establecer algunas pautas para futuras indagaciones sobre problemas parecidos en otros contextos.

Por último, el criterio de conformación o conformabilidad se manifiesta en la presente investigación, ya que se describe detalladamente el lugar de estudio y su contexto, las características las personas que informan y sus criterios, realizando así la fiel transcripción de la entrevista de los informantes y empleando el uso de audio y video para mayor credibilidad.

2.7. Aspectos éticos

El presente trabajo se realizó en base a la investigación científica, tomando en cuenta un diseño de tesis de enfoque cualitativo de conformidad con lo que exige la Universidad Cesar Vallejo. Siendo el material utilizado para las construcciones jurídicas del marco teórico los

escritos, documentos, libros, artículos de distintos autores, respetando el derecho de autor de todos los autores citados en el presente trabajo, ya que se ha empleado el sistema APA - AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION, con el objetivo de no dañar el contenido del presente trabajo con dudas e incertidumbres sobre supuestos plagios u copias no pretendidas., asimismo se seguirá la figura en el tenor bibliográfico.

Además, esto apporto a la metodología en el tipo de análisis cualitativo, empleando la herramienta de entrevistas, el mismo que producirá la aseveración o negativa de los supuestos jurídicos.

III. RESULTADOS

Continuando con este punto con la descripción de resultados del desarrollo de la investigación, se aplicó el instrumento guía de entrevista donde las preguntas se encuentran dirigidas a distintos profesionales escogidos por la investigación, con el fin de recolectar información que responda a cada uno de los objetivos. Entrevista que fue validada por especialistas metodólogos y temáticos, dándole la validez y confiabilidad de lo obtenido.

Siendo estas entrevistas dirigidas a representantes del área de la gestión de la educación básica regular y especial de la UGEL 02, a profesionales en educación y derecho; y especialistas en derecho constitucional, mencionamos como Objetivo General: Determinar de qué manera el tratamiento jurídico respecto a la Inclusión Educativa garantiza el derecho a la educación en las Instituciones de Educación Básica Regular Publicas de la UGEL 02, los Olivos 2018; para nuestro objetivo general se cuestionó de esta manera, respondiendo a la pregunta 1. ¿De qué manera el tratamiento jurídico respecto a la Inclusión Educativa garantiza el derecho a la educación en las Instituciones de Educación Básica Regular Publicas de la UGEL 02, los Olivos? Para los entrevistados Garcés, Chávez, Sam, Cataño y Tello (2019), opinaron que los lineamientos y normas respecto a educación determinan que se cumple con la inclusión educativa para promover el derecho a la educación, es así que el MINEDU ha dispuesto dos vacantes, por cada aula en los colegios, para los niños con alguna discapacidad, con lo cual se pretende garantizar el derecho a la educación, pero las normas se tendrían que cumplir. Según Salas y Sebastián (2019), indicaron que las normas respecto a inclusión educativa están establecidas, que estas están orientadas a garantizar el derecho a la educación como se espera, cabe recalcar que de nada sirve que las normas intenten promover la inclusión educativa, pero el instrumento a utilizar para esto no es, en muchos de los casos, el adecuado, haciendo referencia a los docentes, quienes son los encargados de brindar enseñanza no están correctamente capacitados para poder dar una educación de calidad a estos niños con discapacidad. En esa misma línea Pajares y Quispe (2019) por su parte indicaron que la norma al parecer esta de manera genérica, pretendiendo así garantizar el derecho a la educación a través de promover la inclusión educativa pero la norma no se cumple ya que menciona que el estado es quien garantiza muchas cosas que en la realidad no cumple.

A la pregunta 2 ¿Cómo considera usted que se debe de cumplir con la Inclusión Educativa en las Instituciones de Educación Básica Regular Públicas de la UGEL 02 los Olivos? Para

Garcés, Chávez, Sam, Cataño y Tello (2019), indicaron que se debe sensibilizar a las familias en principio, tratando de que los padres reconozcan la discapacidad de sus hijos para poder darles lo que ellos necesitan, de igual modo trabajar con los docentes para que estos puedan brindar la educación que los niños con discapacidad requieren. Es necesario también que se cumpla con la separación de las dos vacantes por aula para los niños con discapacidad como la norma determina de manera imperativa, para que así estos no se sientan discriminados y sean aceptados en las instituciones educativas. Mientras que para Salas y Sebastián (2019), la lucha para que se cumpla con la inclusión educativa es constante y no es reciente, dado que seguimos en las mismas condiciones a pesar de que hay mayores esfuerzos para promover la inclusión educativa. Ellos señalan que es determinante capacitar a los docentes y que estos sean capacitados por personas preparadas, ya que, en muchos de los casos, no hay mayor trascendencia al intentar enseñar a un maestro de cómo tratar o educar a un niño con discapacidad. Es decir, la inclusión educativa se debe cumplir asegurando para el alumno un profesional capacitado que le pueda dar la educación que corresponde y la infraestructura necesaria para que este se desarrolle en un ambiente adecuado. Según Pajares Pajares y Quispe (2019) nos indicaron que se debería cumplir con la norma, comenzando por el Estado, de igual forma creándose un centro de responsabilidades en el cual se puede denunciar las carencias de las instituciones educativas, para que a quien le corresponda, soluciones estos problemas, siendo muy importante a las veces capacitar a los profesores y sensibilizar a la población.

A la pregunta 3 ¿De acuerdo a su criterio ¿cómo se debe promover el derecho a la educación en las instituciones de educación básica regular públicas UGEL 02, los Olivos? Los entrevistados Garcés, Chávez, Sam, Cataño y Tello (2019), manifestaron que se debe trabajar con los padres y docentes en talleres de sensibilización, teniendo en cuenta la no discriminación, asimismo capacitando a los docentes en determinadas especialidades para que estos brinden una educación de calidad y haciendo de conocimiento a la población sobre el derecho a la educación a través de herramientas como las redes sociales, folletos y talleres gratuitos. Por su parte Salas y Sebastián (2019), opinaron que la educación debe promoverse desde el inicio de todo, ya que la educación actualmente es una política de Estado. Siguiendo esta idea, se debe dar mayor entendimiento a los docentes y directores respecto al derecho a la educación y no solo a ellos sino también a las autoridades que están relacionadas a este derecho fundamental, ya que siempre se habla de promover, pero no hay cuando lo hagan; para comenzar se necesita más presupuesto en infraestructura y más

conocimiento para los docentes, respecto a determinadas materias. Siendo indispensable también la publicidad respecto a la importancia de la educación. Según Pajares y Quispe (2019), señalaron que se debe de promover solucionando todas esas carencias que se tienen en las instituciones educativas.

En ese orden de ideas se entiende que las normas respecto a inclusión educativa están dadas, pero que estas no se cumplen como deberían, ya que en las instituciones de educación públicas se debe en principio, en todos los casos, respetar las vacantes destinadas a los niños con discapacidad, siendo necesaria la sensibilización a la familia de estos niños con discapacidad, con los representantes educativos, siendo capacitados para una mejor enseñanza y asimismo difundir la importancia de la educación con una gran campaña con ayuda del Estado.

Para nuestro objetivo de carácter específicos 1. Determinar si la aceptación de la inclusión educativa garantiza el derecho a la igualdad de enseñanza en las instituciones de educación básica regular públicas UGEL 02, los Olivos 2018, respondiendo a la pregunta 4 ¿De qué manera la aceptación de la inclusión educativa garantiza el derecho a la igualdad de enseñanza en las instituciones de educación básica regular públicas UGEL 02, los Olivos? Los entrevistados Garcés, Chávez, Sam, Cataño y Tello (2019) señalaron que la aceptación a los niños con discapacidad comienza por el hogar en el cual los integrantes de la familia tienen que aceptar que su niño tiene una discapacidad para poder ayudarlo. la aceptación consiste en que a los niños con discapacidad sean aceptados en las instituciones de educación básica regular públicas, pero esta aceptación no garantiza la igualdad de enseñanza ya que en muchos de los casos que revisan cuando van a verificar a diversos colegios, se encuentra con que estos niños con discapacidad están aislados haciendo otra actividad distinta a la de los demás niños, para que no suceda esto es necesario capacitar a los profesores y trabajar en programas de sensibilización con los padres, niños, docentes y autoridades de los colegios. Según Salas y Sebastián (2019), opinaron que la aceptación es un buen inicio para promover la inclusión educativa, pero esto no es suficiente, ya que no basta con recibirlos y tenerlos en el mismo lugar que los demás niños, pues estos niños con discapacidad necesitan una enseñanza adecuada, se requiere que los docentes hagan ajustes curriculares para estos niños inclusivos, para que así no se sientan aislados dentro de un mismo lugar lleno de niños. Por su parte Pajares y Quispe (2019) opinaron que la aceptación es un principio, lo correcto es que se haga un seguimiento cognitivo a los niños con discapacidad, para poder darle la

educación que corresponde de acuerdo a su ritmo de aprendizaje, teniendo en cuenta que los niños se integran básicamente para poder compartir con otros niños dentro de un mismo espacio.

A la pregunta 5 ¿Considera usted que las instituciones de educación básica regular públicas de la UGEL 02 de los olivos aceptan a los niños con discapacidad? Los entrevistados Garcés, Chávez, Sam, Cataño y Tello (2019), nos indicaron que las instituciones de educación básica regular si aceptan a los niños con discapacidad ya que la norma lo señala claramente al determinar dos vacantes por cada aula y estas instituciones tiene que cumplir, a pesar que hay docente que se resisten a recibirá tener en sus aulas a niños con discapacidad. Por su parte Salas y Sebastián (2019), opinaron que estas instituciones sin duda deberían de aceptar a los niños con discapacidad, pero que no basta solo aceptarlos, se tiene que dar una buena y adecuada enseñanza para estos niños inclusivos. Según Pajares y Quispe (2019), indican que solo formalmente aceptan a los niños en los centros educativos, ya que estos niños con discapacidad en realidad no se adaptan a la enseñanza de los demás alumnos por deficiencias del personal docente capacitado.

A la pregunta 6 De acuerdo a su criterio, ¿cómo se debe garantizar el derecho de igualdad de enseñanza en instituciones de educación básica regular públicas de la UGEL02 de los Olivos? Los entrevistados Garcés, Chávez, Sam, Cataño y Tello (2019), indicaron que este derecho se garantiza cumpliendo con las vacantes establecidas por el MINEDU, brindándoles material adecuado a los docentes, de igual modo la asistencia técnica, trabajando en campañas de sensibilización con el apoyo constante del SAANEE. Más que hablar de igualdad de enseñanza es también hablar de equidad de enseñanza es por ello que se requiere un ajuste curricular. Según Salas y Sebastián (2019), se debe de garantizar capacitando a los docentes para que den una educación de calidad, haciendo un ajuste curricular para todo el alumnado para que se dé la equidad, trabajando con los demás alumnos para que no haya ningún tipo de discriminación dentro del aula. Según Pajares y Quispe (2019), señalaron que se debe de hacer un seguimiento a los niños en general y en particular a los niños con discapacidad, se debe de capacita a los docentes para la enseñanza especial, se debe de tomar una prueba a todos los niños para saber cuáles son sus debilidades y fortalezas.

Se entiende que las instituciones educativas aceptan a los niños con discapacidad formalmente porque la norma lo establece de manera imperativa, es un buen inicio, pero

esto no garantiza realmente la igualdad de enseñanza debido que no basta solo aceptarlos, sino que se tiene que trabajar en un ajuste curricular para que estos niños tengan una educación equitativa y de calidad, para esto se debe trabajar de la mano con los docentes dándoles el material adecuado para cada niño conforma a su ritmo de aprendizaje, directores y padres de familia en programas de sensibilización y talleres de enseñanza.

Para nuestro objetivo de carácter específico 2. Determinar si la no discriminación de la inclusión educativa garantiza el derecho de igualdad de oportunidades en las instituciones de educación básica regular públicas UGEL 02, los Olivos. Respondiendo a la pregunta 7 ¿De qué manera la no discriminación de la inclusión educativa garantiza el derecho de igualdad de oportunidades en las instituciones de educación básica regular publicas UGEL 02, los Olivos? Los entrevistados Garcés, Chávez, Sam, Cataño y Tello (2019), dijeron que, si se garantiza debido a que al hablar de inclusión educativa no solo se habla de los niños con discapacidad, sino también de los niños con otras condiciones como de origen, sexo, raza, condición social, económica entre otros. Al recibir a todos los niños sin importar la condición pues a todos estos les permite acceder al mismo servicio educativo, es decir se les da la misma oportunidad de educación. Por su parte Salas y Sebastián (2019), opinaron que al no discriminar a ningún niño en las instituciones de educación básica regular se les da la misma oportunidad de acceder al mismo servicio educativo, pero en muchos de los casos una vez que ingresaron los niños con discapacidad en el aula, estos últimos son discriminados por los mismos compañeros y eso no les garantiza una verdadera igualdad de oportunidades, más que nada para que se puedan desarrollar de manera pacífica. Según Pajares y Quispe (2019), indicaron que la no discriminación es el primer paso para el derecho a la igualdad de oportunidades, es un requisito muy importante, pero sin embargo esto no se puede quedar en la mera formalidad se debe de instruir de forma profunda a los alumnos

A la pregunta 8 ¿Considera usted que las instituciones de educación básica regular públicas de la UGEL 02 de los olivos no discriminan a los niños con discapacidad? Los entrevistados Garcés, Chávez, Sam, Cataño y Tello (2019), indicaron que no los discriminan ya que las vacantes se disponen de acuerdo a la norma, pero de que existe un desconocimiento de cómo atenderlos a los niños por parte de los docentes pues si se presenta y eso se debe de fortalecer. Según Salas y Sebastián (2019), tiene por entendido que las instituciones de educación no discriminan a los niños con discapacidad después de la norma respecto a las vacantes por aula designadas, pero discriminación por parte de los mismo compañeros de aula si se

presenta, ya que muchos de los compañeros no entienden la discapacidad de los niños y solo actúan, debiéndose para esto trabajar el proyectos de sensibilización con los niños, los padres de los niños y los profesores para que esto no ocurra. Por su parte Pajares y Quispe (2019), indicaron que es algo relativo la discriminación, ya que todos los alumnos tienen diferentes formas de aprender, creen que debe de existir aulas especiales para estos niños con alguna discapacidad para evitar retrasar a los niños que pretenden destacar, pero integrar a los niños con discapacidad en una misma competencia de habilidades no me parece lo apropiado.

A la pregunta 9 De acuerdo a su criterio, ¿Cómo se debe garantizar la igualdad de oportunidades en las instituciones de educación básica regular públicas de la UGEL 02 de los olivos? Los entrevistados Garcés, Chávez, Sam, Cataño y Tello (2019), señalaron que se tienen que presentar estrategias para fortalecer a los docentes de como cumplir con la inclusión, debería haber cursos para que estos pueden seguir capacitándose en determinadas materias respecto a inclusión, deben de tener instrumentos que correspondan a cada discapacidad por cada niño que les toque por aula, siendo esto instrumentos y más facilitados por el Estado. Para Salas y Sebastián (2019), se deben de garantizar, respectando las vacantes designadas por aula a los niños con discapacidad y brindándoles materiales que correspondan al ritmo de su aprendizaje, haciendo ajustes curriculares que ayuden a la mejor comprensión para estos niños con discapacidad. Según Pajares y Quispe (2019), indicaron que se debe de crear un programa diferenciado dependiendo de las capacidades, cada colegio siendo competitivo, en sí mismo buscando la excelencia educativa sin discriminación donde todos los niños puedan participar sin importar su discapacidad.

Es así que se entiende que la no discriminación es un gran paso para la igualdad de oportunidades, esto está presente pero no basta solo recibir a todos los niños dentro de un mismo ambiente o darles la oportunidad de tener el mismo servicio educativo, sino de trabajar con todos ellos para que no haya ningún tipo de diferencias que lastimen a los otros. Las instituciones mismas no discriminan a los niños con discapacidad, pero los mismos alumnos del aula muchas veces si lo hacen, por lo cual se debe de trabajar en talleres de sensibilización para que así se dé la igualdad de oportunidades, haciendo un ajuste curricular para que estos niños con discapacidad reciban la educación que necesitan de manera equitativa, con un personal capacitado que sepa atenderlos y brindándoles la infraestructura necesaria por parte del Estado.

Con respecto a la Guía de Análisis Documental, de fuente de normas y respondiendo a nuestro Objetivo General: Determinar de qué manera el tratamiento jurídico respecto a la Inclusión Educativa garantiza el derecho a la educación en las Instituciones de Educación Básica Regular Públicas de la UGEL 02, los Olivos 2018; después de analizar el Reglamento de la Ley No 28044, Ley General de Educación - Aprobado por el Decreto Supremo N° 011-2012 artículo 11. El Estado garantiza que los servicios educativos brinden una atención de calidad la población que se encuentre en situación de vulnerabilidad por circunstancia de pobreza, origen étnico, estado de salud, condición de discapacidad, entre otros. En relación con esta población: a) Promueve medidas para garantizar el acceso a una educación pertinente y calidad; f) Orienta el diseño a espacios educativos amables e inclusivos con diferentes alternativas para los estudiantes con discapacidad y personal docente especializado para su atención. Esto es distinto a lo que se puede ver por parte del Estado. Se extrajo este párrafo que nos parece conveniente, a fin que sirva de sustento para nuestro supuesto jurídico y que determine si es que las normas respecto a inclusión educativa establecidas garantizan el derecho a la educación.

Con respecto a nuestro análisis documental de fuente de norma y respondiendo a nuestro Objetivo Especifico1: Determinar si la aceptación de la inclusión educativa garantiza el derecho a la igualdad de enseñanza en las instituciones de educación básica regular publicas UGEL 02, los Olivos 2018, después de analizar la Ley N°30797, Ley que promueve la educación inclusiva e incorpora el artículo 19-A en la Ley N° 28044. (22/05/2018). La educación es inclusiva en todas sus etapas, formas, modalidades, nivel y ciclos. Las instituciones educativas adoptan medidas para asegurar condiciones de aceptabilidad, disponibilidad, adaptabilidad y accesibilidad en la provisión de servicios educativos; y, desarrollan planes educativos personalizados para los estudiantes con necesidades educativas especiales. De la presente norma extraemos un párrafo que nos parece conveniente, a fin a fin que sirva de sustento para nuestro supuesto jurídico y análisis de un derecho que tiene toda persona, siendo este la igualdad de enseñanza en las instituciones educativas públicas.

Con respecto a nuestro análisis documental de fuente de norma y respondiendo para nuestro objetivo de carácter específico 2: Determinar si la no discriminación de la inclusión educativa garantiza el derecho a la igualdad de oportunidades en las instituciones de educación básica regular publicas UGEL 02, los Olivos 2018, después de analizar la Ley N°

299773, ley general de la persona con discapacidad que modifica la ley N° 28044 agregando el artículo 20-A, en el año 2012. El estado reconoce y garantiza el derecho de la persona con discapacidad a una educación inclusiva de calidad, en igualdad de condiciones que las demás. De la presente norma se extrajo un párrafo que nos parece conveniente, a fin de que sirva de sustento para nuestro supuesto jurídico y analice como es garantizado este derecho fundamental que es la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo.

IV. DISCUSIÓN

Por lo que se refiere a la discusión de la presente investigación corresponde contrastar la información recolectada por los instrumentos utilizados, con las conclusiones obtenidas de los trabajos previos, doctrina, relacionados a la presente investigación en virtud a los que señalamos como objetivo jurídico General: Determinar de qué manera el tratamiento jurídico respecto a la Inclusión Educativa garantiza el derecho a la educación en las Instituciones de Educación Básica Regular Publicas de la UGEL 02, los Olivos 2018, como supuesto jurídico General: Dado el cumplimiento de las normas establecidas respecto a Inclusión Educativa en las Instituciones Educativas Básicas Regular Públicas se garantiza el derecho a la Educación.. Tuvimos en cuenta el inicio al contraste, que la mayoría de nuestros entrevistados Garcés, Chávez, Sam, Cataño y Tello, Salas y Sebastián, señalan que las normas respecto a inclusión educativa garantizan el derecho a la educación dado que de la mano con el MINEDU estas buscan proteger a los niños con discapacidad, dando paso así a medidas para garantizar el acceso a una educación de calidad, pero no solo basta que las normas estén establecidas, sino que se cumplan a través de los instrumentos, que en este caso serían los docentes, asimismo trabajando en programas de sensibilización con los docentes, padre y autoridades para una mejor expresión de educación; esto confirmando nuestra Guía de Análisis Documental del Reglamento de la Ley No 28044, Ley General de Educación - Aprobado por el Decreto Supremo N° 011-2012 artículo 11. El Estado garantiza que los servicios educativos brinden una atención de calidad la población que se encuentre en situación de vulnerabilidad por circunstancia de pobreza, origen étnico, estado de salud, condición de discapacidad, entre otros. En relación con esta población: a) Promueve medidas para garantizar el acceso a una educación pertinente y calidad; f) Orienta el diseño a espacios educativos amables e inclusivos con diferentes alternativas para los estudiantes con discapacidad y personal docente especializado para su atención.

Podemos afirmar que estos datos han sido comprobados en nuestros instrumentos de guía de entrevista y guía de análisis documental confirmando que las normas respecto a inclusión educativa garantizan el derecho a la educación, que el esfuerzo por que se cumpla la norma tiene que ser mayor para que así logremos obtener una educación de calidad y para todos.

Que lo obtenido de nuestros entrevistados y nuestra Guía de Análisis Documental comprueba lo citado en un trabajo previo de Saavedra (2014), en su tesis titulada “Estudio de casos de dos experiencias ganadoras del III concurso nacional experiencias exitosas en

educación inclusiva 2010” (tesis para obtener el grado de magister) Perú. Tuvo como finalidad determinar cómo las normas internacionales y nacionales han evolucionado durante el tiempo y manifestar cuán grande fue el cambio en educación inclusiva, sus aportes, entre otros. El mismo que llegó a la conclusión que sí hubo un avance a nivel normativo respecto a personas con discapacidad; que las experiencias analizadas manifiestan un gran avance en la ejecución de la política de educación inclusiva para personas con discapacidad que implementa el Ministerio de Educación, pero que estas mismas no son suficientes ya que en la actualidad no se termina de completar la ayuda para todos. Siendo reafirmado todo lo antes mencionado con nuestro marco teórico citando al autor Valdivia (2015) La inclusión educativa está conformada por políticas educativas que tienen como finalidad que los niños con discapacidad sobresalgan y se les otorgue la oportunidad de integrarse al sistema educacional regular. Siendo necesario para ello, esfuerzo por parte de los docentes, familiares y autoridades responsables para que la norma se cumpla (p. 24). Podemos afirmar que todos estos datos han sido comprobados en nuestros trabajos previos y nuestra doctrina.

Que todo lo señalado líneas arriba nos lleva a reflexionar respecto a las normas y la importancia de su cumplimiento. La inclusión educativa, si bien es cierto, está garantizada por normas de carácter imperativo como la que establece el MINEDU, al señalar que los colegios públicos y privados deben destinar dos vacantes por aula para los niños con discapacidad, esto de la mano con la Ley General de educación. Los resultados obtenidos de nuestras guías de entrevista, análisis documental, tanto como de nuestro trabajo previo y doctrina, nos llevan entender que las normas de inclusión educativa están establecidas, pero estas se deben de cumplir de la mejor manera con capacitaciones y proyectos de sensibilización a los educadores, de igual modo con ajustes a la maya curricular educativa, para que así se pueda llegar a todo el alumnado.

Es así que se concluye que tanto de los expertos entrevistados como del análisis documental, el trabajo previo y la doctrina, se corrobora nuestro supuesto jurídico general, el tratamiento jurídico respecto a inclusión educativa garantiza el derecho a la educación, dado que este actualmente es una política de Estado que trata brindar a los niños con discapacidad una educación de calidad dándoles la oportunidad del acceso a una educación básica regular en las instituciones educativas públicas, pero a pesar de que las normas están establecidas no se termina de completar la ayuda para todos, debido a distintos factores, como la

infraestructura, la falta de capacitación de los docentes, la falta de mayor apoyo por parte del Estado, entre otros.

En razón al cumplimiento de nuestro objetivo jurídico específico 1: Determinar si la aceptación de la inclusión educativa garantiza el derecho a la igualdad de enseñanza en las instituciones de educación básica regular públicas UGEL 02, los Olivos 2018, y nuestro supuesto jurídico específico 1: Dado que se aceptan a niños con discapacidad en las instituciones educativas básica regular públicas, pero al no tenerse el método ni estrategias para dar la educación necesaria para estos, la aceptación respecto inclusión educativa no garantiza el derecho a la igualdad de enseñanza.. La mayoría de nuestros entrevistados Garcés, Chávez, Sam, Cataño y Tello, Salas y Sebastián coincidió con que la aceptación de los niños con discapacidad en las instituciones educativas no garantiza el derecho a la igualdad de enseñanza, ya que no es suficiente solo aceptarlos y tenerlos en un mismo ambiente que a los demás niño, sino es necesario hacer un ajuste curricular por parte de los docentes siendo estos últimos correctamente capacitados para saber cómo tratar y enseñar a un niño con discapacidad dándole equitativamente la enseñanza que requiere. Esto confirmando nuestra Guía de Análisis Documental guarda relación con el objetivo planteado ya que se analizó el artículo 19-A que fue incorporado por la Ley N°30797, ley que promueve la educación inclusiva, en la Ley N° 28044. (22/05/2018), La educación es inclusiva en todas sus etapas, formas, modalidades, nivel y ciclos. Las instituciones educativas adoptan medidas para asegurar condiciones de aceptabilidad, disponibilidad, adaptabilidad y accesibilidad en la provisión de servicios educativos; y, desarrollan planes educativos personalizados para los estudiantes con necesidades educativas especiales. Podemos afirmar que estos datos han sido recolectados en nuestros instrumentos de guía de entrevista y guía de análisis documental confirmando que la aceptación de la inclusión educativa no garantiza la igualdad de enseñanza, siendo que para que se manifieste la igualdad de enseñanza, se necesitan docentes correctamente capacitados, materiales y planes de personalizados para los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Que lo obtenido de nuestras entrevistas y nuestra guía de análisis documental comprueba lo citado en un trabajo previo de Cobos (2014), en su tesis titulada “Educación superior y discapacidad, análisis desde la experiencia de algunas universidades colombianas”(tesis para optar el grado de: magíster en derecho), a Colombia, Bogotá, la cual tuvo como objetivo conocer cómo se están llevando a cabo los procesos de educación superior inclusiva,

mediante un análisis descriptivo cualitativo de las medidas inclusivas que se llevan a cabo en universidades de Bogotá-Colombia, se encontró que la educación superior inclusiva es una visión educativa que ha ganado cada vez mayor fuerza en el mundo y en Colombia, pero que demanda todavía esfuerzos para su realización, particularmente en los aspectos de aceptabilidad, debido a que las mallas curriculares de estas instituciones no se ajustaban para el ritmo de aprendizaje de estos alumnos inclusivos, resultando que se requieren mayores esfuerzos en las prácticas pedagógicas incluyentes. Siendo reafirmado todo lo antes señalado con nuestra doctrina citando a (UNESCO, 2005, párr1) La inclusión es todo acto o estrategia que está dirigida a la aceptación de la pluralidad, diversidad, variedad de las personas que son parte de una sociedad, en los aspectos económicos, político, social y educativo, con lo que se pretende tener una sociedad con trato justo, igualitario y respetuoso. Podemos afirmar que todos estos datos han sido comprobados en nuestros trabajos previos y nuestra doctrina.

Todo lo señalado líneas arriba, nos lleva a la reflexión de la aceptación de los niños con discapacidad en las instituciones de educación básica regular públicas, ya que la aceptación es un elemento muy importante en el ámbito educativo y más aún cuando se habla de alumnos que presentan alguna discapacidad. El alumno puede ser aceptado por estas instituciones pero realmente una vez dentro de ellas no se les llega a brindar la educación que ellos necesitan, en la mayoría de los casos esto sucede por falta de docentes capacitados, por falta de materiales adecuados y por la falta de un ajuste curricular, siendo estos factores muy importantes para que se pueda presentar, más que una igualdad de enseñanza, una equidad respecto a enseñanza.

En conclusión, tanto de los expertos entrevistados como del análisis documental, el trabajo previo y la doctrina se corrobora nuestro supuesto jurídico 1, ya que la aceptación de la inclusión educativa no garantiza la igualdad de enseñanza en las instituciones de educación básica regular públicas, puesto que no solo basta que acepten a los niños con discapacidad en las instituciones de educación básica regular públicas, sino que estos docentes que están a cargo de la enseñanza de estos niños, se capaciten para un mejor trato y enseñanza; que realicen un ajuste curricular para que se brinde una educación correcta con materiales apropiados y evaluaciones que correspondan al ritmo de aprendizaje de los alumnos.

En cuanto al cumplimiento de nuestro objetivo específico 2: Determinar si la no discriminación de la Inclusión Educativa garantiza el derecho a la igualdad de oportunidades

en las Instituciones de Educación Básica Regular Publicas UGEL 02, los Olivos 2018 y nuestro supuesto jurídico específico 2: Dado el cumplimiento de la norma respecto a destinar vacantes para niños en condición de discapacidad con el fin de que accedan al mismo servicio educativo que los demás, la no discriminación garantiza el derecho a la igualdad de oportunidades.. La mayoría de nuestros entrevistados Chávez, Sam, Cataño y Tello, Salas y Sebastián, opinan que la no discriminación de la inclusión educativa es un gran paso para la igualdad de oportunidades, la no discriminación si garantiza la igualdad de oportunidades, ya que les da a todos los niños la oportunidad de acceder a un mismo servicio educativo, sin embargo en alguno de los casos la discriminación viene por parte de los compañeros de aula, lo cual tiene que trabajarse con talleres de sensibilización por parte de los docentes para estos niños. Siendo esto una forma de acabar con los prejuicios y así darles la oportunidad a todos de demostrar sus talentos. Esto confirmando nuestra guía de análisis documental que analizo el artículo 20-A que agrego la Ley N° 299773, ley general de la persona con discapacidad, en la Ley N° 28044 en el año 2012, el mismo que refiere que El estado reconoce y garantiza el derecho de la persona con discapacidad a una educación inclusiva de calidad, en igualdad de condiciones que las demás. Podemos afirmar que estos datos han sido comprobados por nuestro en nuestros instrumentos de guía de entrevista y guía de análisis documental, confirmando que la no discriminación es la piedra angular del derecho a la igualdad de condiciones, dado que en el presente caso al no discriminar a niños con discapacidad en las instituciones de educación básica regular se les permite competir, a estos niños con discapacidad dentro del mismo ambiente estudiantil.

Que lo obtenido de nuestros entrevistados y nuestra guía de análisis documental comprueban lo citado, un trabajo previo de García (2010) en su tesis titulada: “El camino hacia la educación inclusiva de las niñas y niños con discapacidad en el Derecho Internacional de los Derechos Humanos” (tesis para optar el grado de doctor en derecho). España, Madrid, Universidad Carlos III de Madrid. Tuvo como fin el dar a conocer una descripción del modelo inclusivo en las personas con discapacidad, el cual tuvo como resultado la obligación eliminar el miedo a la diferencia y valorizar la diversidad educacional, dado que al tener una diversidad de alumnos con distintas condiciones se da paso a la no discriminación y por ende permite que toda persona tenga la misma oportunidad que otra y así pueda sobresalir. Siendo reafirmado todo lo antes mencionado con nuestra doctrina citando al autor Morales (2017) “El objetivo de la educación es dar un trato similar a todas las personas y que éstas tengan igualdad de oportunidades, igual trato e igualdad de enseñanza, sin discriminación

alguna; asignando acceso, aceptación e integración a los estudiantes con discapacidad y erradicar las barreras que se presentan en la sociedad como la exclusión”. (p. 36). Podemos afirmar que todos estos datos han sido comprobados en nuestros trabajos previos y nuestra doctrina.

Todo lo señalado líneas arriba nos lleva a reflexionar respecto a la no discriminación que da paso a la igualdad de oportunidades. De conformidad con lo establecido por MINEDU, el colegio público y privados tienen el deber de destinar dos vacantes por aula para niños con discapacidad. Respetándose estas vacantes no se discrimina a ningún alumno en las instituciones de educación básica regular públicas, generando así la igualdad de oportunidades para todos, respecto al acceso al mismo servicio educativo.

En conclusión, tanto de los expertos entrevistados como del análisis documental, el trabajo previo y la doctrina se corrobora nuestro supuesto jurídico 2, dejando claro que la no discriminación de la inclusión educativa garantiza el derecho a la igualdad de oportunidades en las instituciones de educación básica regular públicas, toda vez que al respetar las vacantes señaladas por MINEDU, se está permitiendo el acceso a todo alumno sin importar su condición al mismo servicio educativo, dando así la misma oportunidad a todos.

V. CONCLUSIONES

PRIMERO:

El tratamiento jurídico respecto a inclusión educativa garantiza el derecho a la educación, siendo este actualmente es una política de Estado que trata brindar a los niños con discapacidad una educación de calidad dándoles la oportunidad del acceso a una educación básica regular en las instituciones educativas públicas, pero a pesar de que las normas están establecidas no se termina de completar la ayuda para todos, debido a distintos factores, como la infraestructura, la falta de capacitación de los docentes, la falta de mayor apoyo por parte del Estado, entre otros.

SEGUNDO:

La aceptación de la Inclusión Educativa no garantiza el derecho de igualdad de enseñanza debido a que no solo basta que acepten a los niños con discapacidad en las Instituciones de Educación Básica Regular Públicas, sino que estos docentes que están a cargo de la enseñanza de estos niños, estén capacitados para brindar una educación de calidad, que realicen un ajuste curricular para que se brindar una educación correcta con materiales apropiados y evaluaciones que correspondan al ritmo de aprendizaje de los alumnos.

TERCERO:

La no discriminación de la inclusión educativa garantiza el derecho a la igualdad de oportunidades en las instituciones de educación básica regular públicas, toda vez que al respetar las vacantes que MINEDU señala de manera imperativa, se está permitiendo el acceso a todo alumno, sin importar su condición, al mismo servicio educativo, dando así la misma oportunidad a todos. Sin embargo, en algunos casos se manifiesta discriminación por parte de los mismos compañeros de aula.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERO: Se recomienda que el Estado destine mayor presupuesto para la infraestructura de las Instituciones Educativas Básica Regular Públicas, para que haya un beneficio a los estudiantes, siendo los más beneficiados los niños con discapacidad.

SEGUNDO: Se recomienda que el MINEDU brinde capacitaciones a los docentes para que estos puedan brindar una educación de calidad a los niños con discapacidad de manera equitativa, de igual modo para que se les dé un trato correcto y que estos niños puedan ser evaluados conforme a su ritmo de aprendizaje.

TERCERO: Se recomienda que el MINEDU en armonía con las Instituciones de Educación Básica Regular Públicas realicen programas de sensibilización a los padres, personal docente y autoridades de las instituciones de educación, para que así se trate de erradicar las diferencias y prejuicios que pueden existir entre los alumnos, y que no se presente ningún tipo de discriminación.

CUARTO: Se propone que MINEDU cree un registro en el cual las instituciones educativas, que sí cumplan con la infraestructura correspondiente y con el personal capacitado sean las que se registren para que así las personas, padres de familia, entre otros puedan tener conocimiento de esto, para que así se promueva la inclusión educativa de una manera más amplia, ya que el R-NEE existente, solo trabaja con los niños que están registrados por los colegios que los atienden, pero a los que no están registrados por falta de recursos, dinero, tiempo u otros motivos, no se les puede ayudar. Con esto lo que se busca es promover la inclusión educativa en su máxima expresión.

REFERENCIAS

- Aranzamendi (2015). Etnografía y observación participante en Investigación cualitativa. Madrid: Ediciones Morata (p. 85-88)
- Bernal, C. (2016). Metodología de la Investigación. (2^a ed.). Colombia: Universidad Jorge Tadeo Lozano.
- Bisquerra, R., (2009). Metodología de la Investigación Educativa.(2^a ed.). Madrid: Editorial la Muralla, S.A.
- Bacigalupe, T. (2009) Inclusión o integración: la enseñanza de estrategias de resolución de problemas mal estructurados Recuperado de: <https://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre293/re2932000479.pdf?documentId=0901e72b81377331>
- Britto g. (2018) concepciones y creencias sobre la educación inclusiva de estudiantes universitarios de la carrera de educación primaria (tesis para optar el grado de licenciada) recuperado de :http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/12034/Britto_Gonzales_Concepciones_creencias_educaci%C3%B3n1.pdf?sequence=1
- Constantino, A (2015) un salto por dar: El derecho a la educación inclusiva de los niños con discapacidad en los colegios privados (tesis para optar por el título profesional de bachiller en derecho. recuperado de: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5994/CONSTANTINO_CAYCHO_RENATO_DERECHO_EDUCACION.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cobeñas, P. (2016) Jóvenes mujeres con discapacidad en escuelas públicas de la provincia de Buenos Aires, Problematizando los procesos de inclusión y exclusión educativa (Tesis para optar el grado de doctor) Recuperado de: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=tesis&d=Jte1213>
- Chipana (2016) “Intervención de los docentes en el proceso de adaptación del niño con necesidades educativas especiales a un aula regular de Educación Inicial en cuatro Instituciones del distrito de Cercado de Lima” Perú (tesis para obtener el título de licenciada en educación) recuperado en: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/7359/CHIPANA_SALAZAR MARIA_INTERVENCION.pdf?sequence=1

- Constitución política del Perú (2004) Recuperado de :
https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgfc/diff/normatividad_nacional_general/1_Constitucion_Politica_del_Peru.pdf
- Galeano, M. (2004). Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. (1^a ed.). Colombia: Universidad EAFIT.
- García, G. (2016) El camino hacia la educación inclusiva de las niñas y los niños con discapacidad en el Derecho Internacional de los Derechos Humanos (Tesis para optar el grado de doctor en derecho) Recuperado de:
https://e-archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/22803/tesis_gm_garcia_sotelo_2016.pdf
- Valenzuela (2016) la inclusión de estudiantes con discapacidad en educación superior chilena, factores favorecedores y obstaculizadores ara su acceso y permanencia (tesis para optar el grado de doctor) recuperado de:: <https://hera.ugr.es/tesisugr/26357082.pdf>
- López,, A, Miguel 2003 El Proyecto Roma. Una experiencia de educación en valores. España: Ediciones Aljibe
- Tovar, S, Teresa 2006 Aprender vida. La educación de las personas con discapacidad. Lima: Fondo Editorial del Congreso del Perú
- Malena, E, A. (2011) El buen trato. Recuperado de:
<https://psicologia.laguia2000.com/psicologia-social/el-buen-trato>
- LEY GENERAL DE LA PERSONA CON DISCAPACIDAD 27050. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/files/266_201109141525.pdf
- Saavedra (2014), en su tesis “Estudio de casos de dos experiencias ganadoras del III concurso nacional experiencias exitosas en educación inclusiva 2010” (tesis para obtener el grado de magister) recuperado de:
file:///C:/Users/W7/Downloads/SAAVEDRA_HERNANDEZ_ORIEGA_ESTUDIO_INCLUSIVA.pdf
- Ley General de Educación recuperada de:
<https://www.google.com.pe/search?q=ley+de+educacion+28044&oq=ley+nde+educacion+&aqs=chrome.1.69i57j0l5.5303j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Ramos, C. (2011). Cómo hacer una tesis y no envejecer en el intento. Lima. Grijley, Academia Peruana de Derecho y Gaceta Jurídica.
- Elgueta, M. (2015). *La Investigación en Ciencias Sociales y Jurídicas*. (2° ed.). Santiago, Chile: Ediciones Orión.

- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (2ª ed.). México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6º ed.). México: MCGraw-Hill.
- López, S. (2011). Para escribir una tesis jurídica: Técnicas de investigación en Derecho. *Revista Ius Praxis*. (17). 231-246.
- Valderrama, M. (2014). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica cualitativa, cuantitativa y mixta*. Lima, Perú: Editorial San Marcos E.I.R.L.
- Hernández, S. Fernández, C. Baptista, L. (2015). *Metodología de la investigación*. (Quinta edición). México: Mc Graw Hill.
- Cazau, P. (2006). Introducción a la investigación en Ciencias Sociales. Recuperado de <http://alcazaba.unex.es/asg/400758/MATERIALES/INTRODUCCI%C3%93N%20A%20LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20EN%20C.SS.pdf>
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1999). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. (2º ed.). Málaga: Ediciones Aljibe.
- Álvarez, H. (2008). *Metodología de la investigación científica*. México: ISSS.
- Ruijs, M. N. y Peetsma, T. (2009). Effects of inclusion on students with and without special educational needs reviewed. *Educational Research Review* <http://dx.doi.org/10.1016/j.edurev.2009.02.002>.
- Oscar G. (2017) Barreras institucionales para la inclusión educativa en Colombia (Institutional barriers for educational inclusion in Colombia) *Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO* 2184595778 recuperado de: <https://search.proquest.com/docview/2184595778?accountid=37408>,
- Palomino, M.; Ruiz, M. (2014) ACTITUDES DEL DOCENTE DE CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA/Attitudes of teachers education centers to special education inclusion/Attitudes des enseignants des centres d'éducation au special inclusion de l'éducation *Ediciones Universidad de Salamanca* 1619989813. Recuperado de: <https://search.proquest.com/docview/1619989813?accountid=37408>
- Vallejo, J. (2013) Una experiencia de investigación en torno a la inclusión educativa/A research experience on inclusive education. *Universidad*

de Antioquía. 16574249 recuperado de:
<https://search.proquest.com/docview/1509071496?accountid=37408>

Vadillo, R. (2014) INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA VS. INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN EXCLUYENTE: Un desafío educativo. Consejo Mexicana de Investigacion Educativa. recuperado de:

<https://search.proquest.com/docview/1618219240?accountid=37408>

Arasa, C. (2014). A propósito de la inclusión educativa. Una mirada ampliada de lo escolar. *Servicio de Publicaciones, Universidad de Murcia*. Recuerado de:

<https://search.proquest.com/docview/1658734606?accountid=37408>

Rumeu, O. (2013). Inclusión educativa y profesorado inclusivo. Aprender juntos para aprender a vivir juntos. *Universidad de Navarra*. Recuperado de:

<https://search.proquest.com/docview/1467835363?accountid=37408>

Jiménez, A.; Ruíz, R. y Ospina L. (2015). Efectividad en la aplicación de la política sobre inclusión educativa de los niños con necesidades educativas especiales al aula regular en las instituciones educativas oficiales del Municipio de Armenia (Effectiveness in implementing educational policy). *Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO*. Recuperado

de:
<https://search.proquest.com/docview/2184623709?accountid=37408>

Doporto, S.; Rodríguez, M.(2016). El Aprendizaje Cooperativo, un camino hacia la inclusión educativa/Cooperative Learning, a path to educational inclusión. *Universidad Complutense de Madrid*. Recuperado de:

<https://search.proquest.com/docview/1806618595?accountid=37408>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Nombre del estudiante: Flores Lima Kenye Pedro

Facultad/ escuela: Derecho

TÍTULO	
INCLUSIÓN EDUCATIVA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS BÁSICA REGULAR PÚBLICAS Y EL DERECHO A LA EDUCACIÓN LOS OLIVOS, 2018	
PROBLEMAS	
Problema General	¿Cómo el tratamiento jurídico respecto a la inclusión educativa garantiza el derecho a la educación en las instituciones de educación básica regular públicas de la UGEL 02, los Olivos 2018?
Problema Específico 1	¿De qué manera la aceptación de la inclusión educativa garantiza el derecho a la igualdad de enseñanza en las instituciones de educación básica regular publicas UGEL 02, los Olivos?
Problema Específico 2	¿De qué manera la no discriminación de la inclusión educativa garantiza el derecho a la igualdad de oportunidades en las instituciones de educación básica regular publicas UGEL 02, los Olivos?
OBJETIVOS	
Objetivo General	Determinar de qué manera el tratamiento jurídico respecto a la inclusión educativa garantiza el derecho a la educación en las instituciones de educación básica regular públicas de la UGEL 02, los Olivos 2018
Objetivo Específico 1	Determinar si la aceptación de la inclusión educativa garantiza el derecho a la igualdad de enseñanza en las instituciones de educación básica regular publicas UGEL 02, los Olivos 2018
Objetivo Específico 2	Determinar si la no discriminación de la inclusión educativa garantiza el derecho a la igualdad de oportunidades en las instituciones de educación básica regular publicas UGEL 02, los Olivos 2018
SUPUESTOS JURÍDICOS	
Supuesto General	Dado el cumplimiento de las normas establecidas respecto a Inclusión Educativa en las Instituciones Educativas Básicas Regular Públicas se garantiza el derecho a la Educación.

Supuesto Específico 1	Dado que se aceptan a niños con discapacidad en las instituciones educativas básica regular públicas, pero al no tenerse el método ni estrategias para dar la educación necesaria para estos, la aceptación respecto inclusión educativa no garantiza el derecho a la igualdad de enseñanza.
Supuesto Específico 2	Dado el cumplimiento de la norma respecto a destinar vacantes para niños en condición de discapacidad con el fin de que accedan al mismo servicio educativo que los demás, la no discriminación garantiza el derecho a la igualdad de oportunidades.
Categorización	Categoría1: Inclusión Educativa Subcategoría 1: Aceptación, Subcategoría 2: No discriminación Categoría 2: Derecho a la Educación Subcategoría 1: Igualdad de Enseñanza, Subcategoría 2: Igualdad de Oportunidades
MÉTODO	
Diseño de investigación	Enfoque: Cualitativo Tipo de investigación: Básica Diseño: Teoría Fundamentada Nivel de la investigación: Descriptivo
Participantes	2 profesionales en derecho y educación, 5 representantes de la UGEL 02, 2 A18 especialistas en derecho constitucional
Plan de análisis y trayectoria metodológica	Técnicas e instrumento de recolección de datos Técnica: Entrevista y análisis de documentos Instrumentos: Guía de entrevista y guía de análisis documental

GUÍA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

TÍTULO: INCLUSIÓN EDUCATIVA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS BÁSICA REGULAR PÚBLICAS Y EL DERECHO A LA EDUCACIÓN, LOS OLIVOS 2018

OBJETIVO GENERAL: Determinar de qué manera el tratamiento jurídico respecto a la Inclusión Educativa garantiza el derecho a la educación en las Instituciones de Educación Básica Regular Públicas de la UGEL 02, los Olivos 2018

Fuente Documental	Contenido de la norma a analizar	Análisis del contenido	Conclusión
Reglamento de la ley No 28044, Ley General de Educación Aprobado por el Decreto Supremo N° 011-2012	La norma en su Art. 11 indica que el Estado garantiza que los servicios brinden una atención de calidad a la población que se encuentra en situación de vulnerabilidad por circunstancia de pobreza, origen étnico, estado de salud, condición de discapacidad, talento y superdotación, edad, genero, riesgo social o de cualquier otra índole.	La Inclusión Educativa es garantizada a través del Estado, atendiendo la situación de los que conforman una población. Es el Estado quien, a través de sus normas y medidas, garantiza el derecho a la educación, sin ser impedimento para esto, la circunstancia de cada persona como su condición social, género, origen étnico, discapacidad, entre otros. Es así que la educación se ha convertido en una política de estado y con mayor sentido, la inclusión educativa.	En ese sentido, de acuerdo con las normas establecidas por el Estado, respecto a Inclusión Educativa, garantizan el Derecho a la Educación en las Instituciones de Educación Básica Regular Públicas de la UGEL 02, los Olivos 2018.

GUÍA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

Título: INCLUSIÓN EDUCATIVA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS BÁSICA REGULAR PÚBLICAS Y EL DERECHO A LA EDUCACIÓN, LOS OLIVOS 2018

OBJETIVO ESPECÍFICO1: Determinar si la aceptación de la Inclusión Educativa garantiza el derecho a la Igualdad de Enseñanza en las Instituciones de Educación Básica Regular Publicas UGEL 02, los Olivos 2018

Fuente Documental	Contenido de la norma a analizar	Análisis del contenido	Conclusión
Ley N°30797, ley que promueve la educación inclusiva e incorpora el artículo 19-A en la ley N° 28044. (22/05/2018)	La educación es inclusiva en todas sus etapas, formas, modalidades, niveles y ciclos. Las instituciones educativas adoptan medidas para asegurar condiciones de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad en la provisión de los servicios educativos; y, desarrollan planes educativos personalizados para los estudiantes con necesidades educativas especiales. El Estado garantiza la creación e implementación de los servicios de apoyo educativo para la atención en educación inclusiva, desarrollando acciones de sensibilización, capacitación y asesoramiento a la comunidad educativa en materia de atención a la diversidad, sin perjuicio del personal especializado para la atención educativa inclusiva.	Este artículo incorporado a la ley N° 28044, ya nos señala que la educación es inclusiva, asimismo indica que las instituciones aseguran las condiciones de acceso, disposición, aceptación y adaptación, desarrollando así planes educativos personalizados para estudiantes con NEE. Para complementar esto también se señala que el Estado es quien garantiza proyectos de sensibilización a toda la comunidad educativa, para una mejor comprensión y atención de la educación inclusiva.	En ese orden de ideas, de conformidad con la incorporación del artículo 19-A en la ley general de educación, es el Estado quien al asegura la aceptación de la inclusión educativa se estaría garantizando la igualdad de enseñanza en las instituciones de educación básica regular publicas UGEL 02, los Olivos 2018

GUÍA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

TÍTULO: INCLUSIÓN EDUCATIVA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS BÁSICA REGULAR PÚBLICAS Y EL DERECHO A LA EDUCACIÓN, LOS OLIVOS 2018

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Determinar si la no discriminación de la Inclusión Educativa garantiza el derecho a la Igualdad de Oportunidades en las Instituciones de Educación Básica Regular Públicas UGEL 02, los Olivos 2018.

Fuente Documental	Contenido de la norma a analizar	Análisis del contenido	Conclusión
La ley N° 299773, ley general de la persona con discapacidad que modifica la ley N° 28044 agregando el artículo 20-A, en el año 2012	Artículo 20-A.- Educación de las personas con discapacidad. El Estado reconoce y garantiza el derecho de la persona con discapacidad a una educación inclusiva de calidad, en igualdad de condiciones que las demás. Para ello promueve y garantiza su inclusión en las instituciones educativas de las diferentes etapas, modalidades y niveles del sistema educativo nacional, garantizando la adecuación física de su infraestructura, mobiliario y equipos, la distribución de material educativo adaptado y accesible, la disponibilidad de docentes debidamente capacitados y la enseñanza del sistema braille, la lengua de señas y otros modos, medios y formatos de comunicación.	En este artículo se indica que el Estado es quien garantiza el derecho a la educación para las personas con discapacidad, en igualdad de oportunidades. Para lo cual señala también que en las instituciones educativas se empleara la adecuación física de su infraestructura y a los docentes se los capacitara en determinadas materias para que se brinde una educación de calidad.	En ese sentido, el estado está garantizando una educación inclusiva dentro de las instituciones educativas, a través de las normas, señalando la igualdad de condiciones para las personas sin ningún tipo de discriminación para las personas con discapacidad.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y Nombres: TRUJILLO PAJUELLO MICHAEL L.
 1.2. Cargo e institución donde labora: DOCENTE INVESTIGADOR UCV
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: GUÍA DE ETNOSIA
 1.4. Autor(A) de Instrumento: FLONES LIMA KENYE PEDRO

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE						MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje comprensible.											X		
2. OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.											X		
3. ACTUALIDAD	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.											X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.											X		
5. SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales											X		
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las categorías.											X		
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.											X		
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, supuestos jurídicos											X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde una metodología y diseño aplicados para lograr verificar los supuestos.											X		
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.											X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- El Instrumento cumple con los Requisitos para su aplicación
- El Instrumento no cumple con Los requisitos para su aplicación

✓

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90 %

Lima, 09 Abril del 2019


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI No. 44953409 Telf. 440285144

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y Nombres: Piñero Chang Rosa Joh
 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente UCV
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Guía de entrevista
 1.4. Autor(A) de Instrumento: Flors Lima Kenye Pedro

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE						MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje comprensible.										✓			
2. OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.										✓			
3. ACTUALIDAD	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.											✓		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.											✓		
5. SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales											✓		
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las categorías.											✓		
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.											✓		
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, supuestos jurídicos											✓		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde una metodología y diseño aplicados para lograr verificar los supuestos.											✓		
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.											✓		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- El Instrumento cumple con los Requisitos para su aplicación
- El Instrumento no cumple con Los requisitos para su aplicación

Si

No

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90 %

Lima, 29 Abril del 2019

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI No. 41851398 Telf:

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y Nombres:..... VARGAS HUAMAN, ESAU.....
 1.2. Cargo e institución donde labora:..... ASESOR DE TESIS - UCV LIMA NORTE.....
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación:..... GUÍA DE ENTREVISTA.....
 1.4. Autor(A) de Instrumento:..... FLORES LIMA KENYE PEDRO.....

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE						MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje comprensible.											✓		
2. OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.											✓		
3. ACTUALIDAD	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.											✓		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.											✓		
5. SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales											✓		
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las categorías.												✓	
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.											✓		
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, supuestos jurídicos												✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde una metodología y diseño aplicados para lograr verificar los supuestos.												✓	
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.											✓		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- El Instrumento cumple con los Requisitos para su aplicación
- El Instrumento no cumple con Los requisitos para su aplicación

Si

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

93 %

Lima, 09 DE ABRIL del 2019


FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI No. 31042328 Telf. 969415453

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y Nombres: OLAYA MEDINA, JOE ORIO
 1.2. Cargo e institución donde labora: DOCENTE Y ASESOR DE TESIS
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: GUÍA DE ENTREVISTA
 1.4. Autor(A) de Instrumento: FLORES LIMA KENYE PEDRO

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE						MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje comprensible.											X		
2. OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.											X		
3. ACTUALIDAD	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.											X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.											X		
5. SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales											X		
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las categorías.											X		
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.											X		
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, supuestos jurídicos											X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde una metodología y diseño aplicados para lograr verificar los supuestos.											X		
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.											X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- El Instrumento cumple con los Requisitos para su aplicación
- El Instrumento no cumple con Los requisitos para su aplicación

Sí

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90 %

Lima, 09 de abril del 2019

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI No. 4415218 Telf.: 990031193

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y Nombres: OLAYA MEDINA JOE ORIO
 1.2. Cargo e institución donde labora: DOCENTE Y ASESOR DE TESIS
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: GUÍA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL
 1.4. Autor(A) de Instrumento: FLORES LIMA KENYE PEDRO

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE						MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. PRESENTACIÓN	Responde a la formalidad de la investigación.												X	
2. OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.												X	
3. ACTUALIDAD	Considera información actualizada acorde a las necesidades reales de la investigación.												X	
4. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las categorías.												X	
5. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, supuestos jurídicos												X	
6. METODOLOGÍA	La estrategia responde una metodología y diseño aplicados para lograr verificar los supuestos.												X	
7. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.												X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- El Instrumento cumple con los Requisitos para su aplicación
- El Instrumento no cumple con Los requisitos para su aplicación

SI

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95 %

Lima, 09 de abril del 2019


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI No. 44288123 Telf.: 99003193

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y Nombres: Prieto Chávez Rosas Job
 1.2. Cargo e institución donde labora: Coordinación de Acreditación - EP-DERECHO - UCV
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Guía de análisis documental
 1.4. Autor(A) de Instrumento: Flores Lima Kenye Pedro

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE						MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. PRESENTACIÓN	Responde a la formalidad de la investigación.											✓		
2. OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.											✓		
3. ACTUALIDAD	Considera información actualizada acorde a las necesidades reales de la investigación.											✓		
4. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las categorías.											✓		
5. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, supuestos jurídicos											✓		
6. METODOLOGÍA	La estrategia responde una metodología y diseño aplicados para lograr verificar los supuestos.											✓		
7. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.											✓		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- El Instrumento cumple con los Requisitos para su aplicación
- El Instrumento no cumple con Los requisitos para su aplicación

Si
No

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90 %

Lima, 11 Abril del 2019


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI No. 81611342 Telf.:

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y Nombres: VARGAS HUAMÁN, ESAÚ
 1.2. Cargo e institución donde labora: DOCENTE Y ASESOR DE TESIS
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: GUÍA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL
 1.4. Autor(A) de Instrumento: FLORES LIMA KENYE PEDRO

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE						MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. PRESENTACIÓN	Responde a la formalidad de la investigación.											✓		
2. OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.											✓		
3. ACTUALIDAD	Considera información actualizada acorde a las necesidades reales de la investigación.												✓	
4. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las categorías.												✓	
5. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, supuestos jurídicos												✓	
6. METODOLOGÍA	La estrategia responde una metodología y diseño aplicados para lograr verificar los supuestos.											✓		
7. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.											✓		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- El Instrumento cumple con los Requisitos para su aplicación
- El Instrumento no cumple con Los requisitos para su aplicación

Si
No

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

92 %

Lima, 09 ABRIL del 2019


FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI No. 31042328 Telf: 969415453

ANEXO

GUÍA

GUÍA DE ENTREVISTA PARA EL PROFESIONAL EN EDUCACIÓN Y DERECHO

TÍTULO: INCLUSIÓN EDUCATIVA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS BÁSICA REGULAR PÚBLICAS Y EL DERECHO A LA EDUCACIÓN, LOS OLIVOS 2018

ENTREVISTADO:

MARIANO Rodolfo Salas Quispe

FECHA:

OBJETIVO GENERAL: DETERMINAR DE QUÉ MANERA EL TRATAMIENTO JURÍDICO RESPECTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA GARANTIZA EL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR PÚBLICA DE LA UGEL 02, LOS OLIVOS, 2018

1. ¿De qué manera el tratamiento jurídico respecto a la Inclusión Educativa garantiza el derecho a la educación en las Instituciones de Educación Básica Regular Pública de la UGEL 02, los Olivos, 2018?

Las normas aún no están establecidas, lo que se requiere es su cumplimiento, las normas prácticas que se dan a los docentes y los alumnos para que algunos con el tratamiento, se den el derecho a la educación por su falta de representación.

2. ¿Cómo considera usted que se debe de cumplir con la inclusión educativa en las instituciones de educación básica regular públicas UGEL 02 los Olivos?

✓ Cumplirse con los valores que están en la Constitución
✓ Capacitar a los docentes
✓ Sensibilizar a los padres de familia y al público en general
✓ Brindando una representación que corresponde

3. De acuerdo a su criterio ¿Cómo se debe promover el derecho a la educación en las Instituciones de Educación Básica Regular Publicas UGEL 02, los Olivos?

✓ La mente muy propuso para la educación
✓ Se debe de poner a tres de calidad, asado
✓ cluso la importancia de educar
✓ Capacitando nos a los docentes

OBJETIVOS ESPECIFICO 1: DETERMINAR SI LA ACEPTACION DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA GARANTIZA EL DERECHO A LA IGUALDAD DE ENSEÑANZA EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR UGEL 02, LOS OLIVOS

4. ¿De qué manera la aceptación de la Inclusión Educativa garantiza el derecho a la Igualdad de Enseñanza en las Instituciones de Educación Básica Regular UGEL 02, los Olivos?

La aceptación es un punto para la educación pero esta
no basta debido a que por los docentes que
no están capacitados correctamente para lo que
deben hacer para enseñar a los niños con
discapacidad.

5. Considera usted, ¿qué las Instituciones de Educación Básica Regular Publicas de la UGEL 02 de los Olivos aceptan a los niños con discapacidad?

Sí, pero solo por que la norma lo determina

6. De acuerdo a su criterio, ¿cómo se debe de garantizar el derecho de Igualdad de Enseñanza en Instituciones de Educación Básica Regular Publicas de la UGEL 02 de los Olivos?

✓ Capacitando a los docentes
✓ Dando capacitación
✓ Trabajando en talleres de sensibilización

OBJETIVOS ESPECIFICOS 2: DETERMINAR SI LA NO DISCRIMINACIÓN DE LA INCLUSION EDUCATIVA GARANTIZA EL DERECHO DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR UGEL 02, LOS OLIVOS

7. ¿De qué manera la no discriminación de la Inclusión Educativa garantiza el derecho de Igualdad de Oportunidades en las Instituciones de Educación Básica Regular Publicas de la UGEL 02, los olivos?

Al no discriminar a un niño en las instituciones educativas, se le da a este la oportunidad de acceder al mismo servicio educativo que la demás, garantizando la igualdad de oportunidades.

8. Considera usted, ¿qué las Instituciones de Educación Básica Regular Publicas de la UGEL 02 de los Olivos no discriminan a los niños con discapacidad?

NO discriminar, debido a que la norma de MINEDU es clara e inequívoca.

9. De acuerdo a su criterio, ¿cómo se debe de garantizar la Igualdad de Oportunidades en Instituciones de Educación Básica Regular Publicas de la UGEL 02 de los Olivos?

Respetando las vacantes destinadas por MINEDU
Bombardeo natural de alumnos
Asignando a los docentes
Apoyos curriculares para sus alumnos.


Mariano Rodolfo Salas Quispe
ABOGADO
Reg. C.A.L. N° 64808

ANEXO

GUÍA

GUÍA DE ENTREVISTA PARA EL PROFESIONAL EN EDUCACIÓN Y DERECHO

TÍTULO: INCLUSIÓN EDUCATIVA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS BÁSICA REGULAR PÚBLICAS Y EL DERECHO A LA EDUCACIÓN, LOS OLIVOS 2018

ENTREVISTADO:

EDITH SEBASTIÁN LOPEZ

FECHA:

OBJETIVO GENERAL: DETERMINAR DE QUÉ MANERA EL TRATAMIENTO JURÍDICO RESPECTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA GARANTIZA EL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR PÚBLICA DE LA UGEL 02, LOS OLIVOS, 2018

1. ¿De qué manera el tratamiento jurídico respecto a la Inclusión Educativa garantiza el derecho a la educación en las Instituciones de Educación Básica Regular Pública de la UGEL 02, los Olivos, 2018?

Las normas están dadas lo importante es que se cumplan, ya existe una norma por parte de MINEDU en la cual se debe contar con un docente por aula para una educación de calidad educativa garantiza el derecho a la educación en todos los niveles.

2. ¿Cómo considera usted que se debe de cumplir con la inclusión educativa en las instituciones de educación básica regular públicas UGEL 02 los Olivos?

En primer lugar sensibilizando a las familias, tratando de que las padres reconozcan a su niño con discapacidad para que sea tratado de una forma adecuada de igual forma capacitar a los docentes.

3. De acuerdo a su criterio ¿Cómo se debe promover el derecho a la educación en las Instituciones de Educación Básica Regular Publicas UGEL 02, los Olivos?

Capacitando a los docentes, realizando talleres de sensibilización, promoviendo la educación a través de diferentes actividades.
Dando mayor presupuesto por parte del estado, para la infraestructura de las escuelas.

OBJETIVOS ESPECIFICO 1: DETERMINAR SI LA ACEPTACION DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA GARANTIZA EL DERECHO A LA IGUALDAD DE ENSEÑANZA EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR UGEL 02, LOS OLIVOS

4. ¿De qué manera la aceptación de la Inclusión Educativa garantiza el derecho a la Igualdad de Enseñanza en las Instituciones de Educación Básica Regular UGEL 02, los Olivos?

La aceptación de los niños con discapacidad comienza por el hogar, luego en las escuelas. Mediante esta aceptación se garantiza la igualdad de enseñanza, ya que en dos años de experiencia han presentados casos en los cuales los docentes por no saber tratar a un niño discapacitado, lo dejaban en la puerta.

5. Considera usted, ¿qué las Instituciones de Educación Básica Regular Publicas de la UGEL 02 de los Olivos aceptan a los niños con discapacidad?

Si los aceptan esto con un razon por las normas que establece el MINEDU, con los valores.

No basta con aceptarlos, si una que tiene una discapacidad por parte de los docentes, pero pueden enseñarle a cada niño.

6. De acuerdo a su criterio, ¿cómo se debe de garantizar el derecho de Igualdad de Enseñanza en Instituciones de Educación Básica Regular Publicas de la UGEL 02 de los Olivos?

— Cumpliendo con las vacantes ya brindados
— Brindando una educación de calidad por todo el docente
— Cuidando de sensibilizar al público en general
— Realizar en algún momento

OBJETIVOS ESPECIFICOS 2: DETERMINAR SI LA NO DISCRIMINACIÓN DE LA INCLUSION EDUCATIVA GARANTIZA EL DERECHO DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR UGEL 02, LOS OLIVOS

7. ¿De qué manera la no discriminación de la Inclusión Educativa garantiza el derecho de Igualdad de Oportunidades en las Instituciones de Educación Básica Regular Publicas de la UGEL 02, los olivos?

Deben al no discriminar al alumno, en razón al capital de la zona, se le esta brindando el acceso al mismo nivel educativo que los demás, y se le restablece la igualdad de oportunidades.

8. Considera usted, ¿qué las Instituciones de Educación Básica Regular Publicas de la UGEL 02 de los Olivos no discriminan a los niños con discapacidad?

NO DISCRIMINAN a los niños con discapacidad debido a que se les da la misma atención, pero puede presentarse algún discriminación por parte de los mismos compañeros de aula.

9. De acuerdo a su criterio, ¿cómo se debe de garantizar la Igualdad de Oportunidades en Instituciones de Educación Básica Regular Publicas de la UGEL 02 de los Olivos?

Se deben establecer estrategias para ayudar a los chicos a educarse. Darles a los niños con discapacidad, material de ayuda al ritmo de aprendizaje de cada niño. Respetar las variaciones establecidas por MINEDU.


Edith C. Sebastián López
ABOGADA
CAL 25459.

ANEXO

GUÍA

GUÍA DE ENTREVISTA PARA REPRESENTANTES DEL AREA DE LA GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR Y ESPECIAL DE LA UGEL 02

**TITULO: INCLUSIÓN EDUCATIVA EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN
BÁSICA REGULAR PÚBLICAS Y EL DERECHO A LA EDUCACIÓN, LOS
OLIVOS 2018**

ENTREVISTADO:

IRENE COTANO Valeriano

FECHA:

**OBJETIVO GENERAL: DETERMINAR DE QUÉ MANERA EL
TRATAMIENTO JURÍDICO RESPECTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
GARANTIZA EL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN LAS INSTITUCIONES
DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR PUBLICA DE LA UGEL 02, LOS
OLIVOS, 2018**

1. ¿De qué manera el tratamiento jurídico respecto a la Inclusión Educativa garantiza el derecho a la educación en las Instituciones de Educación Básica Regular Publica de la UGEL 02, los Olivos?

A través de su cumplimiento, las normas están dadas.
Mientras ya quis de su parte, ahora los calces
y docentes de los de por de su parte.

2. ¿Cómo considera usted que se debe de cumplir con la Inclusión Educativa en las Instituciones de Educación Básica Regular Publicas de la UGEL 02 los olivos?

- Con programas de reubicación
- capacitando a los docentes
- otorgando material adecuado para su aprendizaje
- cumpliendo con la norma

3. De acuerdo a su criterio ¿Cómo se debe promover el derecho a la educación en las Instituciones de Educación Básica Regular Publicas UGEL 02, los Olivos?

✓ A Traves de actividades llegando al pueblo y
través de las escuelas que la educación es muy importante
relacionado a los docentes
✓ Relacionado con los estudiantes en la ley general de
educación

OBJETIVOS ESPECIFICO 1: DETERMINAR SI LA ACEPTACION DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA GARANTIZA EL DERECHO A LA IGUALDAD DE ENSEÑANZA EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR UGEL 02, LOS OLIVOS

4. ¿De qué manera la aceptación de la Inclusión Educativa garantiza el derecho a la Igualdad de Enseñanza en las Instituciones de Educación Básica Regular UGEL 02, los Olivos?

El hecho de aceptar no garantiza el derecho de
igualdad de enseñanza ya que se ha puesto
con los niños los docentes no reciben
como educar a niños con discapacidad y
los dejan a un lado en el aula

5. Considera usted, ¿qué las Instituciones de Educación Básica Regular Publicas de la UGEL 02 de los Olivos aceptan a los niños con discapacidad?

Si, ya que la norma lo obliga

6. De acuerdo a su criterio, ¿cómo se debe de garantizar el derecho de Igualdad de Enseñanza en Instituciones de Educación Básica Regular Publicas de la UGEL 02 de los Olivos?

✓ Brindando el material que corresponde para cada
nivel educativo
✓ Relacionado a los docentes por un mayor apoyo
✓ Con programas de sensibilización a la población de
familias

OBJETIVOS ESPECIFICOS 2: DETERMINAR SI LA NO DISCRIMINACIÓN DE LA INCLUSION EDUCATIVA GARANTIZA EL DERECHO DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR UGEL 02, LOS OLIVOS

7. ¿De qué manera la no discriminación de la Inclusión Educativa garantiza el derecho de Igualdad de Oportunidades en las Instituciones de Educación Básica Regular Publicas de la UGEL 02, los olivos?

Los colegios públicos no discriminan a los niños con discapacidad ya que se dan el acceso al mismo servicio educativo y en todas a otras actividades y derechos por su misma igualdad de oportunidades.

8. Considera usted, ¿qué las Instituciones de Educación Básica Regular Publicas de la UGEL 02 de los Olivos no discriminan a los niños con discapacidad?

No discriminan a los niños con discapacidad dado la norma de norma respectiva.

9. De acuerdo a su criterio, ¿cómo se debe de garantizar la Igualdad de Oportunidades en Instituciones de Educación Básica Regular Publicas de la UGEL 02 de los Olivos?

Respetando las vacantes establecidas
✓ Garantizando a los padres y docentes respeto a la inclusión
✓ Brindando material adecuado para cada niño.

Dejo constancia que se llevó la entrevista vía grabación de audio.



IRENE CATANO VALERIANO
10157880.

ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN

ANEXO

GUÍA

GUÍA DE ENTREVISTA PARA REPRESENTANTES DEL AREA DE LA
GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR Y ESPECIAL DE LA
UGEL 02

TITULO: INCLUSIÓN EDUCATIVA EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN
BÁSICA REGULAR PÚBLICAS Y EL DERECHO A LA EDUCACIÓN, LOS
OLIVOS 2018

ENTREVISTADO:

FANNY SAM CHOU

FECHA:

OBJETIVO GENERAL: DETERMINAR DE QUÉ MANERA EL
TRATAMIENTO JURÍDICO RESPECTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
GARANTIZA EL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN LAS INSTITUCIONES
DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR PUBLICA DE LA UGEL 02, LOS
OLIVOS, 2018

1. ¿De qué manera el tratamiento jurídico respecto a la Inclusión Educativa garantiza el derecho a la educación en las Instituciones de Educación Básica Regular Publica de la UGEL 02, los Olivos?

El ministerio de educación a determinado dos variantes por aula, en los colegios públicos y privados, para niños con discapacidad, los niños ya están dados y se trata de cumplir con las normas.

2. ¿Cómo considera usted que se debe de cumplir con la Inclusión Educativa en las Instituciones de Educación Básica Regular Publicas de la UGEL 02 los olivos?

Trabajando en Talleres de sensibilización con las familias para que estas si tienen un niño con discapacidad lo acepten y puedan defender sus derechos.

3. De acuerdo a su criterio ¿Cómo se debe promover el derecho a la educación en las Instituciones de Educación Básica Regular Publicas UGEL 02, los Olivos?

Siendo una política de estado la inclusión educativa, se debe de sensibilizar a la población para que se pueda promover el derecho a la educación, trabajando con los alumnos, los padres y los docentes.

OBJETIVOS ESPECIFICO 1: DETERMINAR SI LA ACEPTACION DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA GARANTIZA EL DERECHO A LA IGUALDAD DE ENSEÑANZA EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR UGEL 02, LOS OLIVOS

4. ¿De qué manera la aceptación de la Inclusión Educativa garantiza el derecho a la Igualdad de Enseñanza en las Instituciones de Educación Básica Regular UGEL 02, los Olivos?

Esto en principio viene por la familia, esta tiene que aceptar que tiene un niño con discapacidad si es el caso, ya que muchos vez los docentes no diagnostican que tratan con niños que tienen algo tipo de discapacidad con autismo u otros.

5. Considera usted, ¿qué las Instituciones de Educación Básica Regular Publicas de la UGEL 02 de los Olivos aceptan a los niños con discapacidad?

Si, ya que todos los colegios reciben a los niños con discapacidad para se tendría que verlos si una vez aceptados, dentro del colegio se promueve una verdadera inclusión.

6. De acuerdo a su criterio, ¿cómo se debe de garantizar el derecho de Igualdad de Enseñanza en Instituciones de Educación Básica Regular Publicas de la UGEL 02 de los Olivos?

Este tema se trabaja mediante proyectos con los docentes, enseñándoles y sensibilizándolos que los niños con discapacidad tienen los mismos derechos. A pesar de los convenios de infraestructura y capacidad los docentes no se pueden olvidar y deben de cumplir con su función de la mano con un plan institucional.

OBJETIVOS ESPECIFICOS 2: DETERMINAR SI LA NO DISCRIMINACIÓN DE LA INCLUSION EDUCATIVA GARANTIZA EL DERECHO DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR UGEL 02, LOS OLIVOS

7. ¿De qué manera la no discriminación de la Inclusión Educativa garantiza el derecho de Igualdad de Oportunidades en las Instituciones de Educación Básica Regular Publicas de la UGEL 02, los olivos?

La no discriminación es algo trascendental, si no incluimos bien a nuestros alumnos valores de convivencia sin discriminación con sus otros compañeros interactuamos en problemas ya que estos valores no solo se aplican en el aula si no en su vida diaria, en su día a día de las personas que pertenecemos a formar.

8. Considera usted, ¿qué las Instituciones de Educación Básica Regular Publicas de la UGEL 02 de los Olivos no discriminan a los niños con discapacidad?

No los discriminan debido a que las plazas se publican clara esta que en algunos casos cuando hay una oferta en la cual señalan que no lo quieren recibir en sus colegios y por eso a veces se determinan que este colegio no tiene vacantes y que la madre no tiene que buscar a otros colegios a matricular a su hijo ya que el padre de familia es muy difícil a matricular a su hijo en un colegio mas lejos.

9. De acuerdo a su criterio, ¿cómo se debe de garantizar la Igualdad de Oportunidades en Instituciones de Educación Básica Regular Publicas de la UGEL 02 de los Olivos?

Con la matrícula abierta de acuerdo a la cantidad de vacantes determinadas por aula para los niños con discapacidad y no se a ellos si no también a sus compañeros en edad, raza o condición social. De igual modo trabajar en talleres con los padres para de esta se den cuenta que nuestros niños con alguna discapacidad necesitan, como los demás niños, una educación de calidad.

Dejo constancia que se llevo la entrevista y la grabación



FANNY SAM CHOU
Especialista en Educación Inicial
Unidad de Gestión Educativa Local N° 02

ANEXO

GUÍA

GUÍA DE ENTREVISTA PARA REPRESENTANTES DEL AREA DE LA
GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR Y ESPECIAL DE LA
UGEL 02

TITULO: INCLUSIÓN EDUCATIVA EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN
BÁSICA REGULAR PÚBLICAS Y EL DERECHO A LA EDUCACIÓN, LOS
OLIVOS 2018

ENTREVISTADO:

CRISTINA CHAVEZ VIGURIA

FECHA:

OBJETIVO GENERAL: DETERMINAR DE QUÉ MANERA EL
TRATAMIENTO JURÍDICO RESPECTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
GARANTIZA EL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN LAS INSTITUCIONES
DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR PUBLICA DE LA UGEL 02, LOS
OLIVOS, 2018

1. ¿De qué manera el tratamiento jurídico respecto a la Inclusión Educativa garantiza el
derecho a la educación en las Instituciones de Educación Básica Regular Publica de la
UGEL 02, los Olivos?

A través de leyes y normas que especifiquen como deben incluirse
a los estudiantes con necesidades especiales en las escuelas.

2. ¿Cómo considera usted que se debe de cumplir con la Inclusión Educativa en las
Instituciones de Educación Básica Regular Publicas de la UGEL 02 los olivos?

- Recibiendo a todo estudiante que tenga necesidades especiales, de
acuerdo a norma debe tener reservado hasta dos estudiantes
por aula.



3. De acuerdo a su criterio ¿Cómo se debe promover el derecho a la educación en las Instituciones de Educación Básica Regular Publicas UGEL 02, los Olivos?

- Se promueve a través de documentos oficiales (copias múltiples a los directores), redes sociales (facebook), la página web de la UGEL 02, también se han realizado sensibilizaciones en los talleres con directores.

OBJETIVOS ESPECIFICO 1: DETERMINAR SI LA ACEPTACION DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA GARANTIZA EL DERECHO A LA IGUALDAD DE ENSEÑANZA EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR UGEL 02, LOS OLIVOS

4. ¿De qué manera la aceptación de la Inclusión Educativa garantiza el derecho a la Igualdad de Enseñanza en las Instituciones de Educación Básica Regular UGEL 02, los Olivos?

Permite que un estudiante ^{con necesidades especiales} sea tratado y recibido con la misma igualdad que un estudiante que no tiene este problema.

5. Considera usted, ¿qué las Instituciones de Educación Básica Regular Publicas de la UGEL 02 de los Olivos aceptan a los niños con discapacidad?

- Si lo aceptan, pero de acuerdo al número de vacantes estipuladas por aula. Aunque existe docente que resisten a tener alumnos inclusivos.

6. De acuerdo a su criterio, ¿cómo se debe de garantizar el derecho de Igualdad de Enseñanza en Instituciones de Educación Básica Regular Publicas de la UGEL 02 de los Olivos?

- A través de normas más específicas con respecto al tratamiento de los estudiantes y con el apoyo constante del SAAEE.

Olivos
CRISTINA CHAVEZ AGUIRRE
Especialista en Educación
AGEBRE - UGEL N° 02



OBJETIVOS ESPECIFICOS 2: DETERMINAR SI LA NO DISCRIMINACIÓN DE LA INCLUSION EDUCATIVA GARANTIZA EL DERECHO DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR UGEL 02, LOS OLIVOS

7. ¿De qué manera la no discriminación de la Inclusión Educativa garantiza el derecho de Igualdad de Oportunidades en las Instituciones de Educación Básica Regular Publicas de la UGEL 02, los olivos?

Permite que toda persona pueda acceder a un servicio educativo garantizando el derecho a la educación y un trato por igual, lo que le va a permitir socializar y formarse como futuro ciudadano.

8. Considera usted, ¿qué las Instituciones de Educación Básica Regular Publicas de la UGEL 02 de los Olivos no discriminan a los niños con discapacidad?

- Si, no hemos tenido caso en los que se haya negado la matrícula al estudiante. Pero, si existen problemas al matricularlos, puesto que muchos padres no tienen el certificado médico que indique que el estudiante tiene una discapacidad.

9. De acuerdo a su criterio, ¿cómo se debe de garantizar la Igualdad de Oportunidades en Instituciones de Educación Básica Regular Publicas de la UGEL 02 de los Olivos?

- Trabajando con las familias, informándolos como deben tratar y asegurar el futuro de sus hijos a través del acceso a la escuela.



Cristina
CRISTINA CHAVEZ VIGUERA
Especialista En Educación
AGEBRE - UGEL N° 02

ANEXO

GUÍA

GUÍA DE ENTREVISTA PARA REPRESENTANTES DEL AREA DE LA GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR Y ESPECIAL DE LA UGEL 02

TITULO: INCLUSIÓN EDUCATIVA EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN
BÁSICA REGULAR PÚBLICAS Y EL DERECHO A LA EDUCACIÓN, LOS
OLIVOS 2018

ENTREVISTADO:

MARIA ROSARIO TELLO BURGÁ

FECHA:

OBJETIVO GENERAL: DETERMINAR DE QUÉ MANERA EL
TRATAMIENTO JURÍDICO RESPECTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
GARANTIZA EL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN LAS INSTITUCIONES
DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR PUBLICA DE LA UGEL 02, LOS
OLIVOS, 2018

1. ¿De qué manera el tratamiento jurídico respecto a la Inclusión Educativa garantiza el derecho a la educación en las Instituciones de Educación Básica Regular Publica de la UGEL 02, los Olivos?

Permite dar lineamientos respecto a los escuelas, dándoles un camino claro de lo que deben hacer en caso de inclusión. La parte jurídica y normativa les permite a los directores tener claro los casos donde se presenta alguna situación de matrícula de algún niño con discapacidad. Teniendo así un tiempo para poder llegar a lo que se quiere que es garantizar el derecho a la Educación.

2. ¿Cómo considera usted que se debe de cumplir con la Inclusión Educativa en las Instituciones de Educación Básica Regular Publicas de la UGEL 02 los olivos?

La norma debe ser mas precisa, ya que la norma indica que se debe destinar dos vacantes en cada aula para niños con discapacidad, pero no señala como hacer el tratamiento en un aula con 35 niños, como el docente debe de trabajar en ese sentido, antes la norma señalaba que se cambiaba dos vacantes regulares por una vacante para un niño con discapacidad dejando claro que era importante tener dos niños con discapacidad en un aula, pero actualmente esto no a quedado claro.

3. De acuerdo a su criterio ¿Cómo se debe promover el derecho a la educación en las Instituciones de Educación Básica Regular Publicas UGEL 02, los Olivos?

.....
Teniendo los criterios claros, no discriminando y resaltando el derecho
a la igualdad y que el derecho a la educación es gratuito
Que el derecho sea promovido sin discriminación Trabajando con todos
los niños, ayudando capacitando a los docentes para que estos
puedan dar una buena educación. Se sabe que algunos docentes
por no saber tratar a los niños con discapacidad no los aceptan.
.....

OBJETIVOS ESPECIFICO 1: DETERMINAR SI LA ACEPTACION DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA GARANTIZA EL DERECHO A LA IGUALDAD DE ENSEÑANZA EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR UGEL 02, LOS OLIVOS

4. ¿De qué manera la aceptación de la Inclusión Educativa garantiza el derecho a la Igualdad de Enseñanza en las Instituciones de Educación Básica Regular UGEL 02, los Olivos?

.....
Esto comienza por la familia, la aceptación se da viene de
casa y luego se extiende a la escuela. Los padres los
pueden aceptar pero cuando están en el aula estos niños
con discapacidad en muchos casos son discriminados por los
otros compañeros. Se tiene que saber que si se le
brinda una buena educación para niños con discapacidad muchos
veces es por que los docentes no están debidamente capacitados.
.....

5. Considera usted, ¿qué las Instituciones de Educación Básica Regular Publicas de la UGEL 02 de los Olivos aceptan a los niños con discapacidad?

.....
Si, ya que la norma indica que se debe de cubrir
dos vacantes por aula, a los niños con discapacidad esto
trata de asegurarse que se cumple. Es así porque por los
cuales se va a verificar si esto se cumple, ya que en todos
los casos las vacantes que deben de estar publicadas no están
publicadas quedando como vacantes.
.....

6. De acuerdo a su criterio, ¿cómo se debe de garantizar el derecho de Igualdad de Enseñanza en Instituciones de Educación Básica Regular Publicas de la UGEL 02 de los Olivos?

.....
Brindándoles las vacantes a los niños, que se le brinde el material a los docentes,
asistencia técnica a los docentes porque mucho de los temores de la inclusión
es justamente eso, el no saber cómo tratarlos, el no saber que material
se les da, no saben que hacer con ellos. Porque en muchos casos los temes
los aceptan pero los temes abandonados a un lado cuando se les
si la docente quiere que haya más niños como enseñarle y tener
una enseñanza a la par que los demás.
.....

OBJETIVOS ESPECIFICOS 2: DETERMINAR SI LA NO DISCRIMINACIÓN DE LA INCLUSION EDUCATIVA GARANTIZA EL DERECHO DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR UGEL 02, LOS OLIVOS

7. ¿De qué manera la no discriminación de la Inclusión Educativa garantiza el derecho de Igualdad de Oportunidades en las Instituciones de Educación Básica Regular Publicas de la UGEL 02, los olivos?

Si garantiza, la forma pretende de que estén insertados en una educación regular y se garantiza en un gran porcentaje, ya que al desprender de vacantes para los trata de garantizar al niño con discapacidad que tengan una educación igual que los otros, respetando a la sociedad no discriminando y así garantizando una igualdad de oportunidades. Como que en los casos que los docentes que no saben cómo educar a los niños con discapacidad, pues se les garantiza el derecho a la igualdad de oportunidades.

8. Considera usted, ¿qué las Instituciones de Educación Básica Regular Publicas de la UGEL 02 de los Olivos no discriminan a los niños con discapacidad?

No creo que los discriminan, lo que si hay es un desconocimiento de cómo atenderlos, lo que se debe hacer es fortalecer el conocimiento respecto al tema para con estos niños con discapacidad.

9. De acuerdo a su criterio, ¿cómo se debe de garantizar la Igualdad de Oportunidades en Instituciones de Educación Básica Regular Publicas de la UGEL 02 de los Olivos?

Respetando los vacantes disponibles por menor, capacitando a los docentes para que puedan dar una educación de calidad y otorgando salarios adecuados para el ritmo de aprendizaje de cada niño, trabajando con padres y autoridades escolares en programas de sensibilización.

Dejo constancia que se llevo a entrevista y grabación.



Mg. Maria Rosario Tello Burga
Especialista en Educación
AGEBRE - UGEL N° 02

ANEXO

GUÍA

GUÍA DE ENTREVISTA PARA REPRESENTANTES DEL AREA DE LA GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR Y ESPECIAL DE LA UGEL 02

TITULO: INCLUSIÓN EDUCATIVA EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN
BÁSICA REGULAR PÚBLICAS Y EL DERECHO A LA EDUCACIÓN, LOS
OLIVOS 2018

ENTREVISTADO:

YADIRA GARCES TAPIA

FECHA:

OBJETIVO GENERAL: DETERMINAR DE QUÉ MANERA EL
TRATAMIENTO JURÍDICO RESPECTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
GARANTIZA EL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN LAS INSTITUCIONES
DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR PUBLICA DE LA UGEL 02, LOS
OLIVOS, 2018

1. ¿De qué manera el tratamiento jurídico respecto a la Inclusión Educativa garantiza el derecho a la educación en las Instituciones de Educación Básica Regular Publica de la UGEL 02, los Olivos?

A través de las mismas normas que ya están dadas en el sector educativo como en el ámbito educativo... pero estas mismas no se cumplen, el objetivo es que se cumplan, que las personas no reaccionen a la norma solo cuando tengan un problema, sino que la interioricen entendiéndolas como un derecho que se tiene que respetar siempre. Las normas están dadas pero no se cumplen.

2. ¿Cómo considera usted que se debe de cumplir con la Inclusión Educativa en las Instituciones de Educación Básica Regular Publicas de la UGEL 02 los olivos?

Se viene trabajando en inclusión educativa desde hace 10 años el Saonee con sus proyectos de sensibilización busca llegar a todos para que no exista ningún tipo de discriminación. Para lograr la inclusión educativa se debe de trabajar en la sensibilización y por que no también hacer modificaciones en los currículos y También capacitar a los profesores en determinadas especialidades.

3. De acuerdo a su criterio ¿Cómo se debe promover el derecho a la educación en las Instituciones de Educación Básica Regular Publicas UGEL 02, los Olivos?

Nuestros principales aliados son las familias, ellos deben ser los más interesados en promover el derecho a la educación. Si trabajamos en escuela de padres junto con las familias, si todos los miembros de las familias se especializan del tema al momento de matricular a un niño con discapacidad o no, estos pueden defender sus derechos y no permitir que sean atropellados.

OBJETIVOS ESPECIFICO 1: DETERMINAR SI LA ACEPTACION DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA GARANTIZA EL DERECHO A LA IGUALDAD DE ENSEÑANZA EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR UGEL 02, LOS OLIVOS

4. ¿De qué manera la aceptación de la Inclusión Educativa garantiza el derecho a la Igualdad de Enseñanza en las Instituciones de Educación Básica Regular UGEL 02, los Olivos?

De acuerdo a la información que puedo levantar y compartir con otras áreas competentes, pienso que se está garantizando la igualdad de enseñanza, escapa de nuestras manos, se puede tener el propósito, la intención de simbolizar a los niños, aceptar a la persona, a los docentes pero cuando se garantiza esa aceptación está en la conciencia de cada docente si hace lo que uno le sugiere, entonces de que se garantiza la igualdad de enseñanza cuando por la aceptación es una pregunta abierta.

5. Considera usted, ¿qué las Instituciones de Educación Básica Regular Publicas de la UGEL 02 de los Olivos aceptan a los niños con discapacidad?

Se podría decir que si, ya que en la mayoría de casos si los aceptan. Pero una vez que aceptan a los niños con discapacidad en los colegios no se sabe si hay una inclusión real. Anónimos. Tenemos en cuenta que el ministerio de Educación determina que por cada aula se deben reservar dos vacantes para niños con discapacidad, pero cuando hemos hecho los monitoreos en los colegios al inicio del año escolar ya no habían las vacantes, cuando en realidad si quedaban y no se publicaron, de inmediato se tomo las medidas para que el colegio publique las vacantes.

6. De acuerdo a su criterio, ¿cómo se debe de garantizar el derecho de Igualdad de Enseñanza en Instituciones de Educación Básica Regular Publicas de la UGEL 02 de los Olivos?

De acuerdo a mi experiencia debemos de haber equidad, darle a cada uno lo que necesita, hacer esas adaptaciones curriculares dado que no se le puede exigir a todos lo mismo. Tener en cuenta estas adaptaciones curriculares de acuerdo con la capacidad de cada niño. Tanto en la metodología, en la planificación, uso de materiales y sobre todo en la evaluación.

OBJETIVOS ESPECIFICOS 2: DETERMINAR SI LA NO DISCRIMINACIÓN DE LA INCLUSION EDUCATIVA GARANTIZA EL DERECHO DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR UGEL 02, LOS OLIVOS

7. ¿De qué manera la no discriminación de la Inclusión Educativa garantiza el derecho de Igualdad de Oportunidades en las Instituciones de Educación Básica Regular Publicas de la UGEL 02, los olivos?

cuando hablamos de inclusión no solo hablamos de niños con discapacidad sino también de los niños que trabajan, las poblaciones vulnerables, el envejecimiento entre otros. Entonces la no discriminación que garantiza el derecho a la igualdad de oportunidades sería la ideal pero esto se alcanzaría trabajando sin parar. El hecho que un niño con discapacidad esté en un colegio ya es de la contienda que la población aprenda a convivir, a ser solidarios y los espantos a respetar la condición del otro y lograr que en el futuro no se presente algún tipo de discriminación.

8. Considera usted, ¿qué las Instituciones de Educación Básica Regular Publicas de la UGEL 02 de los Olivos no discriminan a los niños con discapacidad?

No discriminan, que falta orientación, que algunos no están convencidos de este proyecto se debe de reconocer pero no los discriminan.

9. De acuerdo a su criterio, ¿cómo se debe de garantizar la Igualdad de Oportunidades en Instituciones de Educación Básica Regular Publicas de la UGEL 02 de los Olivos?

Dándole mas fuerza a nuestros proyectos de rehabilitación no solo a los familiares sino también al personal de los colegios como los docentes y directores, esta sería la única forma porque las leyes ya están dadas.

Dejo constancia que se llevó a cabo la entrevista vía grabación



YADIRA GARCÉS TAPIA
Especialista en Educación
AREBNE - UGEL N° 2

ANEXO

GUÍA

GUÍA DE ENTREVISTA PARA ESPECIALISTAS EN DERECHO CONSTITUCIONAL

**TITULO: INCLUSIÓN EDUCATIVA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS
BÁSICA REGULAR PÚBLICAS Y EL DERECHO A LA EDUCACIÓN, LOS
OLIVOS, 2018**

ENTREVISTADO:

Luis David Pajares Narva

FECHA:

**OBJETIVO GENERAL: DETERMINAR DE QUÉ MANERA EL
TRATAMIENTO JURÍDICO RESPECTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
GARANTIZA EL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN LAS INSTITUCIONES
DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR PUBLICA DE LA UGEL 02, LOS
OLIVOS, 2018**

1. ¿De qué manera el tratamiento jurídico respecto a la Inclusión Educativa garantiza el derecho a la educación en las Instituciones de Educación Básica Regular Publica de la UGEL 02, los Olivos?

Se entiende que la norma de modo genérico garantiza el acceso a la educación. Se trata de un déficit de implementación de la norma en la realidad de las escuelas. Al pasar el reglamento se le da responsabilidad en caso de incumplimiento de la norma, al sancionar o medidas preventivas. Se parte además de los ya conocidos carencias de las instituciones educativas.

2. ¿Cómo considera usted que se debe de cumplir con la Inclusión Educativa en las Instituciones de Educación Básica Regular Publicas UGEL 02 los Olivos?

Se debe cumplir en el sentido de crear un centro de responsabilidades de la implementación que nadie sea responsable sin un poder real de denunciar las carencias y con autoridades para proponer e incluso modificar la plana docente, la infraestructura educativa etc. para su implementación.

3. De acuerdo a su criterio ¿Cómo se debe promover el derecho a la educación en las Instituciones de Educación Básica Regular Publicas UGEL 02, los Olivos?

Se debe crear un centro de Asesoría o derivación con poder real de tomar medidas urgentes bajo responsabilidad.
Además debe existir un órgano de revisión a los diferentes centros escolares para su periodo de control de carácter informativo sobre población vulnerable en esta área y ordenar tomar las medidas del caso.

OBJETIVOS ESPECIFICO 1: DETERMINAR SI LA ACEPTACION DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA GARANTIZA EL DERECHO A LA IGUALDAD DE ENSEÑANZA EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR UGEL 02, LOS OLIVOS

4. ¿De qué manera la aceptación de la Inclusión Educativa garantiza el derecho a la Igualdad de Enseñanza en las Instituciones de Educación Básica Regular UGEL 02, los Olivos?

En principio implica un comienzo, lo lógico es que se haga un seguimiento al desarrollo cognitivo de el alumno con discapacidad su grado de integración al aula. Muestra que si un alumno se integra a la educación básica o pre superior la misma educación y oportunidades.

5. Considera usted, ¿qué las Instituciones de Educación Básica Regular Publicas de la UGEL 02 de los Olivos aceptan a los niños con discapacidad?

Solo formalmente se integran al centro con realidad que adaptan a la realidad que tienen el resto de alumnos por deficiencia de personal docente capacitado.

6. De acuerdo a su criterio, ¿cómo se debe de garantizar el derecho de Igualdad de Enseñanza en Instituciones de Educación Básica Regular Publicas de la UGEL 02 de los Olivos?

- Se debe hacer un seguimiento del desarrollo de los niños en general y en particular de los niños con discapacidad.
- Se debe capacitar docente para enseñanza especial.
- Se debe tomar la misma medida a todo el alumnado que busque solucionar las deficiencias.

OBJETIVOS ESPECIFICOS 2: DETERMINAR SI LA NO DISCRIMINACIÓN DE LA INCLUSION EDUCATIVA GARANTIZA EL DERECHO DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR UGEL 02, LOS OLIVOS

7. ¿De qué manera la no discriminación de la Inclusión Educativa garantiza el derecho de Igualdad de Oportunidades en las Instituciones de Educación Básica Regular Publicas de la UGEL 02, los olivos?

Consideramos que la no discriminación es el primer paso para el derecho a la igualdad de oportunidades, es decir, igualdad. Sin embargo, no se puede quedar en la mera igualdad, se debe construir de formas profundas a los alumnos.

8. Considera usted, ¿qué las Instituciones de Educación Básica Regular Publicas de la UGEL 02 de los Olivos no discriminan a los niños con discapacidad?

- Digo si solo que el asunto de discriminar es relativo, todo alumno va a tener una diferente performance o capacidad para asimilar la información, eso que debe estar en los espaldas, pero si se con discapacidad para estar retrasar a los otros que pretenda estar como grupo, integrar a los niños con discapacidad a una serie de competencias de habilidades.

9. De acuerdo a su criterio, ¿cómo se debe de garantizar la Igualdad de Oportunidades en Instituciones de Educación Básica Regular Publicas de la UGEL 02 de los Olivos?

Se debe crear un programa diferenciado de acuerdo de las capacidades, cada colegio debe ser competitivo en si mismo, si se da la excelencia educativa la no discriminación es la mejor, pero si se con discapacidad pueden integrarse a esa competencia de desarrollo de sus propias habilidades.

AS

ANEXO

GUÍA

GUÍA DE ENTREVISTA PARA ESPECIALISTAS EN DERECHO CONSTITUCIONAL

**TÍTULO: INCLUSIÓN EDUCATIVA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS
BÁSICA REGULAR PÚBLICAS Y EL DERECHO A LA EDUCACIÓN, LOS
OLIVOS, 2018**

ENTREVISTADO:

Ricardo Quispe Medrano

FECHA:

**OBJETIVO GENERAL: DETERMINAR DE QUÉ MANERA EL
TRATAMIENTO JURÍDICO RESPECTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
GARANTIZA EL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN LAS INSTITUCIONES
DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR PÚBLICA DE LA UGEL 02, LOS
OLIVOS, 2018**

1. ¿De qué manera el tratamiento jurídico respecto a la Inclusión Educativa garantiza el derecho a la educación en las Instituciones de Educación Básica Regular Pública de la UGEL 02, los Olivos?

LA NORMA QUE SE ESTABLECE ESTA EN GENERAL, SI
BIEN ES CIERTO ESTAS NORMAS REGULAN LA
EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA UN MEJOR MANEJO
DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR
PÚBLICA Y PRIVADA PERO NO SE VE UN MAYOR
APOYO AL DERECHO A LA EDUCACIÓN ✓

2. ¿Cómo considera usted que se debe de cumplir con la Inclusión Educativa en las Instituciones de Educación Básica Regular Públicas UGEL 02 los Olivos?

RESPONSABILIDAD DE LOS EDUCADORES QUE SON LA CL
MÍNIMA, GARANTIZANDO UNA EDUCACIÓN
DE CALIDAD A TRAVÉS DE DIVERSOS CAPACITADOS
Y UN AMBIENTE EDUCATIVO EN LAS INSTITUCIONES
PÚBLICAS.

3. De acuerdo a su criterio ¿Cómo se debe promover el derecho a la educación en las Instituciones de Educación Básica Regular Publicas UGEL 02, los Olivos?

A través de mayor publicidad, transmitiendo al pueblo la importancia de la educación, dando charlas y cursos al público en general.

OBJETIVOS ESPECIFICO 1: DETERMINAR SI LA ACEPTACION DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA GARANTIZA EL DERECHO A LA IGUALDAD DE ENSEÑANZA EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR UGEL 02, LOS OLIVOS

4. ¿De qué manera la aceptación de la Inclusión Educativa garantiza el derecho a la Igualdad de Enseñanza en las Instituciones de Educación Básica Regular UGEL 02, los Olivos?

Las escuelas públicas deben de cumplir con aceptar a los niños con discapacidad, pero no basta con aceptarlos, ya que los maestros veces el docente por no estar capacitado no sabe como tratarlos, es por eso que el aceptar no garantiza la igualdad de enseñanza.

5. Considera usted, ¿qué las Instituciones de Educación Básica Regular Publicas de la UGEL 02 de los Olivos aceptan a los niños con discapacidad?

Si, yo creo lo aceptan lo atienden y si los profesores se dedican a atender a los niños con discapacidad recibe en ellos una buena educación.

6. De acuerdo a su criterio, ¿cómo se debe de garantizar el derecho de Igualdad de Enseñanza en Instituciones de Educación Básica Regular Publicas de la UGEL 02 de los Olivos?

Por las Enseñanzas (habilidades) no todas y que todos los niños aprendan de manera distinta, y se lo tiene al cuidado a cada quien lo que necesita con distintos contenidos y materiales adecuados.

OBJETIVOS ESPECIFICOS 2: DETERMINAR SI LA NO DISCRIMINACIÓN DE LA INCLUSION EDUCATIVA GARANTIZA EL DERECHO DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR UGEL 02, LOS OLIVOS

7. ¿De qué manera la no discriminación de la Inclusión Educativa garantiza el derecho de Igualdad de Oportunidades en las Instituciones de Educación Básica Regular Publicas de la UGEL 02, los olivos?

Al no discriminar a los niños con discapacidad en los colegios y al cumplir con las vacantes señaladas por MINEDU, se le brinda al alumno una oportunidad de asistir al mismo servicio educativo.

8. Considera usted, ¿qué las Instituciones de Educación Básica Regular Publicas de la UGEL 02 de los Olivos no discriminan a los niños con discapacidad?

Las instituciones de educación básica regular publicas no discriminan a los niños inclusivos por los motivos ya expresados y respetan la vacantes como un deber.

9. De acuerdo a su criterio, ¿cómo se debe de garantizar la Igualdad de Oportunidades en Instituciones de Educación Básica Regular Publicas de la UGEL 02 de los Olivos?

Cumpliendo con la normas, capacitando a los docentes, brindando los recursos adecuados al alumno, y asistir con tutorías, programas de socialización y otros.


RICARDO QUISPE MEDRANO
ABOGADO
CAL 11528